

**Základní škola a Mateřská škola,
Dobrá Voda u Hořic, okres Jičín**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2021/2022**

**Zpracovala: Mgr. Marcela Hudková, Mgr. Hana Bartošová,
Stanislava Dundová
Iva Jónová, DiS. – účetní organizace**

**Počet stran: 20
Počet příloh: 1**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

V Dobré Vodě u Hořic dne 5. 9. 2022

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Dobrá Voda u Hořic, okres Jičín
507 73 Dobrá Voda u Hořic 86

Právní forma: Příspěvková organizace

Kontakt: 493699212

IČO: 70983062

Vedení školy: Ředitelka školy Mgr. Hana Bartošová od 1.8.2022

Kontakt: 493699177

739476648

E-mail : reditel@zsdobravoda.cz, hudkova@zsdobravoda.cz

www.zsdobravoda.cz

1.2 Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Dobrá Voda u Hořic

507 73 Dobrá Voda u Hořic 131

Kontakt: 493699212

Typ školy: Mateřská a málotřídní základní

1.3 Školská rada

Školská rada byla zřízena zřizovací listinou a má 6 členů.

2 členy školské rady jmenoval zřizovatel: P. Valentová, R. Šlechta

2 členy zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků: E. Mikasová, Mgr. E. Pospíšilová

2 členy zvolili pedagogičtí pracovníci školy: Mgr. H. Bartošová, R. Zineckerová

Školská rada zasedá pravidelně 2 krát ročně, zasedání školské rady svolává její předsedkyně Mgr. Hana Bartošová, učitelka školy do 31.7.2022.

1.4 Součásti školy

			kapacita
Součásti subjektu:	1. mateřská škola	IZO: 107 582 716	49
	2. základní škola	IZO: 102 190 747	70
	3. školní družina	IZO: 117 300 241	50
	4. školní jídelna	IZO: 150 007 426	250

1.5 Základní údaje o součástech školy

	Počet tříd	Počet žáků/děti	Prům. počet žáků na třídu
1. MŠ	2	49	24,5
2. ZŠ	2	20	10,0
3. ŠD	1	20	20,0
4. ŠJ MŠ		49	
ZŠ		20	

1.6 Materiálně - technické podmínky

Škola se k 1. lednu 2003 stala samostatným právním subjektem, hospodařícím jako příspěvková organizace. Došlo ke sloučení základní školy, mateřské školy a školní jídelny. Další součástí školy je školní družina.

Budova ZŠ v Dobré Vodě u Hořic byla dostavěna v roce 1939. Výuka probíhá ve třech prostorných učebnách, školní družina má k dispozici třídu a hernu. Výstavbou MŠ v pozdějších letech a jejím připojením k budově školy získala škola jídelnu. V budově školy je prostorná tělocvična, vybavená standardním sportovním náradím, sociální zařízení, dílna, byt domovníka a šatna. Učitelé mají k dispozici sborovnu a dva kabinety na pomůcky.

Ředitelka školy má k dispozici místnost, kterou využívá zároveň jako spisovnu.

Budovu ZŠ a MŠ propojuje již zmíněná školní jídelna. Budova MŠ je také dvoupatrová. V přízemí je šatna určená na přezouvání dětí. V obou patrech je prostorná třída, herna, šatna, umývárna se sociálním zařízením, kuchyňka, kabinet, malá sborovna pro pedagogy. Obě patra budovy spojuje prostorné dostatečně prosvětlené schodiště. Prostorové uspořádání je v obou patrech obdobné.

Škola má velkou zahradu s průlezkami, houpačkami, doskočištěm pro TV. Tyto prostory jsou využívány základní i mateřskou školou. Vybavení zahrady je průběžně modernizováno v souladu s požadavky na bezpečnost dětí a žáků. Sportovní vybavení umožňuje dětem mateřské školy i žákům základní školy různorodé pohybové aktivity.

V průběhu školních roků 2020/2021, 2021/2022 bylo pořízeno z dotace OP VVV Šablon III. 10 notebooků pro žáky a druhý projektor, což přispěje k dalšímu zkvalitnění výuky. Do mateřské školy byla zakoupena interaktivní dotyková televize.

O hlavních prázdninách v roce 2021 se uskutečnila v budově ZŠ plánovaná rekonstrukce sociálních zařízení včetně nových rozvodů vody a odpadů, vzniklo také jedno bezbariérové WC. Část budovy byla nově vymalována.

V průběhu školního roku 2021/2022 byly na zahradě školy vysazené nové stromy a provedena částečná rekultivace školní zahrady.

O hlavních prázdninách byly vymalovány třídy mateřské školy a položeny nové koberce.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělávání: Základní škola
Mateřská škola

2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola plná pohody 1. - 5. ročník.

3. Personální zabezpečení

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	17
Počet učitelů ZŠ (fyz. osob)	3
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet asistentek pedagoga ZŠ	2
Počet učitelek MŠ	4
Počet asistentek pedagoga MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3
Účetní příspěvkové organizace	1

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovníci ZŠ:

1., 2 a 3. ročník: Třídní učitelka, ředitelka školy s aprobační učitelství 1. st. ZŠ.

4. a 5. ročník: Třídní učitelka s aprobační učitelství 6. - 9. roč. ZŠ. V závěru školního roku zakončila paní učitelka studium studijního oboru „Rozšiřující studium učitelství 1. stupně“.

Dále vyučovala na částečný úvazek učitelka s aprobační učitelství 1. st. ZŠ.

ŠD (1 oddělení) : Vyučovala kvalifikovaná vychovatelka, absolventka SPgŠ.

V I. i ve II. třídě pracovaly kvalifikované asistentky pedagoga.

Pracovníci MŠ:

V MŠ pracovaly celkem 4 učitelky, jedna učitelka pracovala na pozici vedoucí učitelky.

Všechny učitelky mají osvědčení o absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

MŠ v tomto školním roce pracovala ve 2. třídě asistentka pedagoga, která se podílela mimo jiné na individuální práci s předškoláky.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost	%
Učitelé 1. stupně	62,50	Učitelé 1. stupně	62,50
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Asistentky pedagoga	100		

3.4 Údaje o nepedagogických zaměstnancích

Ve školní jídelně pracovaly dvě kuchařky pod vedením vedoucí ŠJ.

V MŠ a ZŠ pracovaly školnice, školnice ZŠ je zároveň topič plynové kotelny.

Účetní školy pracovala na částečný úvazek pro ZŠ a zřizovatele školy.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce byl stanoven na 5. 4. 2022

Počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do 1. tříd	Z toho počet dětí starších 6 ti let	Počet odkladů pro škol. rok 2022/2023
1	8	0	0

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia z pátého ročníku

1

Na víceleté gymnázium podal žádost o přijetí ke studiu pouze jeden žák.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. roč.	4	4	0	0	0	0
2. roč.	4	4	0	0	0	0
3. roč.	2	1	1	0	0	0
4. roč.	2	2	0	0	0	0
5. roč.	9	8	1	0	0	0

Přehled o chování

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ	Snížená známka
1. roč.	4	0	0	0	0	0	0
2. roč.	4	0	0	0	0	0	0
3. roč.	2	0	0	0	0	0	0
4. roč.	2	0	0	0	0	0	0
5. roč.	9	0	1	0	0	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hod. na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. roč.	343	85,75	0	0
2. roč.	569	142,25	0	0
3. roč.	161	80,50	0	0
4. roč.	68	34,00	0	0
5. roč.	806	89,55	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
SVPU	3.	2
SVPU, opožděný vývoj řeči	4.	1 IVP
SVPU	5.	2

5.4 Výsledky výchovně - vzdělávacího procesu

5.4.1 Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

Organizace výuky:

Základní škola

ZŠ v Dobré Vodě u Hořic byla v tomto školním roce dvojtřídní. Celkový počet žáků byl v závěru školního roku 21. Do školy docházeli žáci z Dobré Vody, Bašnic, Sukorad a Lískovic.

- I. Třída (1., 2. a 3. ročník) – 10 žáků
- II. Třída (4. a 5. ročník) - 11 žáků

Ve škole pracovalo 1 oddělení školní družiny. Celkem bylo k pravidelné docházce zapsáno 20 žáků ze všech ročníků.

Rozvrh hodin

1. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
2. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
3. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
4. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
5. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování

Maximální počet hodin v jednom dnu 6.

Mateřská škola

Provoz MŠ:

Provoz MŠ byl dle provozního řádu od 6.30 - 16.30 hodin všechny dny v týdnu. Provoz o hlavních prázdninách byl po dohodě se zřizovatelem školy přerušen na 6 týdnů.

Mateřská škola v Dobré Vodě byla v tomto školním roce dvoutrídňá. V závěru školního roku docházelo do MŠ 49 dětí.

I. třída - 24 dětí

II. třída - 25 dětí

Do MŠ docházely děti z Dobré Vody, Bašnic, Sukorad, Milovic, Lískovic, Domoslavice, Bílska a Střelče.

Zápis k předškolnímu vzdělávání byl stanoven 11. 5. 2022.

Celkem bylo podáno 22 žádostí zákonných zástupců o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Vzhledem k přijetí dvou dvouletých dětí bylo celkem přijato pouze 8 nových dětí, 14 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání bylo vyřízeno záporně. Nebyly přijaty žádné děti, které mají trvalé bydliště mimo spádové území školy. Ještě v měsíci srpnu oznámil nenastoupení k docházce do mateřské školy zákonný zástupce jednoho dítěte.

Mateřská škola pracovala podle ŠVP pro předškolní vzdělávání „Venkovské radovánky“ v platné znění.

ŠVP aktualizujeme a snažíme se jej zdokonalovat a vytvářet s přihlédnutím k místním podmínkám a aktuálním možnostem a také v souladu s platnou legislativou. Učitelky postupně zavádějí nové formy a metody práce, dále se vzdělávají a spoluvytvářejí pozitivní klima školy.

Velký důraz je neustále kladen na spolupráci s rodinou. Snažíme se zapojovat rodiče do akcí a činností školy. V tomto školním roce se však vzhledem a aktuální epidemické situaci nepodařilo upravit tolik akcí, jak bývá běžné.

S rodiči také úzce spolupracujeme při projednávání návrhů na odklady školní docházky. Daří se nám úzká spolupráce mezi MŠ a ZŠ, což vytváří pozitivní podmínky pro plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Součástí spolupráce jsou i společné akce pro děti MŠ a žáky ZŠ.

Spolupracujeme s PPP v Jičíně, zejména při diagnostikování i dalším řešení problémů.

Spolupracujeme s mateřskými školami v regionu.

5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	3 ZŠ + 2 MŠ
Ostatní pracovníci – ved.uč. MŠ	3 MŠ
Celkem	8

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevují)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	++		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+,+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+,+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+,+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+,+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		

respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+,+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+		
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+,+		
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+,+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+,+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+,+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

Mateřská škola

V mateřské škole se uskutečnily hospitace ředitelky školy i vedoucí učitelky. Sledovaná vých. vzdělávací práce byla hodnocena velmi kladně. Ve II. třídě byla zřejmá aktivní snaha učitelek o kvalitní přípravu předškolních dětí, což jim usnadní přechod do 1. ročníku ZŠ.

Kladně bylo hodnoceno klima v obou třídách. Důslednost jednotlivých vyučujících, jejich systematická práce, individuální přístup a vzájemná spolupráce kladně ovlivňuje úroveň znalostí a dovedností dětí.

Základní škola

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka v 1. - 5. ročníku ZŠ probíhala podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná pohody“. Po dobu mimořádných opatření probíhalo i distanční a heterogenní vzdělávání v některých ročnících na platformě Microsoft office Teams. Vzdělávání se uskutečňovalo ve všech ročnících za podpory zákonných zástupců.

V základní škole ředitelka školy provedla v tomto roce 3 hospitace v průběhu školního roku. Hospitace se uskutečnily u obou paní učitelek při výuce, kdy žáci byli prezenčně ve škole a vyučující pracovaly na platformě Microsoft office Teams. Výuka probíhala za přítomnosti a dopomoci ředitelky školy ve třídě.

Výuka byla ve sledovaných hodinách vedena metodicky správně, byla snaha vyučujících aktivně zapojovat všechny žáky do vyučovacích hodin. Metody aktivního, prožitkového učení se stávají součástí vyučovacích hodin. Ve vyučování se objevovaly skupinové, párové a individuální práce, práce na PC, řešení problémových úloh, spolupráce žáků jednotlivých ročníků i práce s chybou.

Individuální schopnosti žáků byly respektovány, učitelé mají dostatek informací o specifických poruchách chování a učení.

Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se objevovalo pouze v některých sledovaných hodinách. Vyučující většinou zhodnotili výkony žáků a tím je motivovali pro další práci.

V obou třídách byla velmi kladně hodnocena spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga. Žáci velmi často využívají výukové programy, které jsou k dispozici pro většinu vyučovacích předmětů, pracují také i s jinými zdroji informací. Stále častěji jsou ve vyučovacích hodinách využívány moderní technologie. V této oblasti je viditelný posun a vývoj.

Vyučující se snaží o rozvíjení žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Důraz je kladen na strategie směřující ke kompetenci digitální, řešení problémů a kompetenci sociální a personální. Již v tomto školním roce škola pracovala podle upraveného znění ŠVP.

V souladu s ŠVP se vyučující zaměřovali na stanovené priority, a to zejména na výchovu všestranně rozvinuté osobnosti žáka se zdravým sebevědomím. Dle našeho názoru se daří naplňovat cíle ve všech vzdělávacích oblastech s přihlédnutím k individuálním možnostem jednotlivých žáků. Velký důraz je kladen na individuální přístup ke všem žákům, zejména pak k žákům se SVPU a SVPOCH.

Koncepční období 2019 – 2024

Koncepce školy je zpracována na období let 2019 – 2024 a vychází z předchozí koncepce školy a rozvíjí ji. Naplněnost základní školy v posledních dvou letech klesla. I přes dosahované úspěchy v řadě oblastí došlo k výraznému poklesu žáků. Z tohoto důvodu došlo ke změně organizace výuky – škola se stala pouze dvojtřídní. Důvodem je také celkový pokles počtu dětí v Dobré Vodě i spádových obcích. Ve škole pracovalo jedno oddělení školní družiny. Celkový počet žáků však umožnil přijmout žáky všech ročníků. Toto bylo pozitivně hodnoceno zákonnými zástupci žáků.

Cíle a úkoly, které si škola stanovila na další koncepční období, vycházely z hodnocení uplynulého koncepčního období. Pozitivní klima školy, individuální přístup a spokojenost žáků i rodičů jsou i nadále důležitými hodnotícími faktory.

Kvalitní připravenost žáků, integrace a individuální přístup k žákům, klima školy, bezpečné prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu, budování kladného vztahu k životnímu prostředí, spolupráce s rodiči, modernizace vybavení, širší využití informačních technologií, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s MŠ, to jsou úkoly, které přetrvávají i pro nadcházející období.

5.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pojmenování aktuálního stavu
<p>Ředitelka školy absolvovala v minulých letech Školský management (nadstavbové studium), vzdělávací program Řídící práce ředitele málotřídní školy. Ve funkci pracuje 25 let, čímž splňuje předpoklady pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Všechny učitelky MŠ byly kvalifikované.</p> <p>V ZŠ vyučovala na částečný úvazek jedna nekvalifikovaná učitelka, která v tomto školním roce dokončila dvouleté doplňující studium pro vyučující 1. stupně ZŠ (paní učitelka měla aprobaci pro 2. stupeň ZŠ). Vychovatelka ŠD splňovala kvalifikační požadavky pro práci vychovatelky.</p> <p>Většina vyučujících se aktivně zapojila do plánovaných vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Některé ze vzdělávacích akcí pořádala Místní akční skupina a byly financovány z ESF – OP VVV.</p> <p>Řada vzdělávacích akcí byla realizována distančním způsobem. Plán vzdělávacích akcí vycházel z aktuálních potřeb pedagogů, profilace školy např. v souvislosti s distančním vzděláváním a revizí RVP pro ZŠ.</p>

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Dvouleté studium na VŠ – aprobace 1. stupeň ZŠ	1 pracovník

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-----
b) Studium pro výchovné poradce	-----
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-----

d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-----
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1 pedagogický pracovník
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti envir. výchovy	-----
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-----

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Základní škola

Řada vzdělávacích akcí byla zaměřena na oblast pedagogiky a psychologie, digitální technologie, virtuální komunikaci, kybernetickou bezpečnost, klima třídy, práci s pravidly ve třídě. Dalšími tématy bylo např. Projektové vyučování, Nápadník do hodin matematiky, Metody a náměty pro čtení s porozuměním, Kurz psychohygieny pro zdravotníky,

Řada vzdělávacích akcí byla realizována v oblasti informatiky v souvislosti se změnami ŠVP.

Mateřská škola

Realizované vzdělávací akce byly v souladu se zaměřením a problematikou mateřské školy. Řada vzdělávacích akcí byla také zaměřena na oblast pedagogiky a psychologie, školní zralost nebo zdravý vývoj dítěte, evaluaci a hodnocení např. Příprava na školní docházku, Rozvoj negramotností, Kde se tvoří a boří sebevědomí dětí, Řečová výchova, Výchova ke ctnostem.

Některé akce byly zaměřeny na rozvoj fyzické zdatnosti dětí – Letem světem v pohybových hrách s hudbou, Jóga pro děti.

Školní jídelna

Pracovnice školní jídelny absolvovaly celkem 3 vzdělávací akce – Pestrá strava v MŠ, školení hygienického minima, nutriční hodnoty. Některé akce byly realizovány online.

Samostudium

Studijní volno bylo čerpáno dle provozních možností ZŠ i MŠ. Zejména ve dnech, kdy neprobíhala výuka žáků v ZŠ, s přihlédnutím k docházce dětí v MŠ. Ped. pracovníci využili tyto dny zejména k četbě odborné literatury a administrativní činnosti.

Komentář ředitele školy:

V MŠ byl vzhledem k provozním podmínkám čerpán ped. pracovníky maximálně možný počet dnů samostudia.

V ZŠ byl čerpán u většiny pedagogických pracovníků maximální počet dnů.

Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo podle plánu DVPP, který je vždy zpracován na jednotlivá pololetí školního roku.

V tomto školním roce se uskutečnila řada vzdělávacích akcí, které byly pořádány MAS. Tyto vzdělávací akce byly hodnoceny převážně velmi kladně a byly přínosem pro další práci pedagogických pracovníků.

5.4.4 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná denní docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	20	---	1

Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Vzhledem k počtu dětí jsou prostory vyhovující.
Vybavení školní družiny	Zmodernizované.

Komentář ředitele školy:	
<p>ŠD využívá učebnu s přílehlou hernou. Vzhledem k tomu, že nedílnou součástí činnosti ŠD jsou různorodé pohybové aktivity, je využívána velmi často tělocvična, v případě hezkého počasí také školní zahrada.</p> <p>Od 1.9.2017 využívala ŠD nové prostory, které vznikly rekonstrukcí bývalého bytu v přízemí budovy. Vybavení školní družiny bylo realizováno s důrazem na umožnění relaxace a odpočinkových činností žáků.</p> <p>Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena.</p> <p>Snažíme se ve spolupráci s rodiči sjednotit v rámci možností příchody a odchody žáků ze školní družiny tak, aby nebránily pravidelné a koncepční práci a delším pobytům v přírodě. Součástí činnosti ŠD je v nemalé míře spoluúčast na společných akcích školy, výzdobě školy apod.</p> <p>Provoz školní družiny byl od 1.9.2017 prodloužen do 15.30 hodin.</p> <p>V základní škole pracovalo několik kroužků, o které byl zájem mezi žáky všech ročníků.</p> <p>Badatelský kroužek pro žáky 1. - 5. ročníku Florbalový kroužek pro žáky 1. - 5. ročníku Keramika pro žáky 1. - 5. ročníku</p>	

5.4.5 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení, VPU, VPCH	1	Individuální integrace	Ano
Zdravotní znevýhodnění	4	Individuální integrace	-----
Sociální znevýhodnění	0	-----	-----
Plán dalšího rozvoje	1 MŠ	OŠD	-----

Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Nejsou.

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		/	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	/		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	/	dle potřeb a doporučení	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	/		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	/		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	/		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	/		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	/		
spolupráce s rodiči	+ -		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			/
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
V tomto školním roce byli vzděláváni žádní žáci se sociálním znevýhodněním, pro které by byl sestavován individuální vzdělávací plán.			/
S prospěchově slabšími žáky bylo individuálně pracováno odpovídajícími metodami a formami práce,	/		
Žáci byli po dohodě s rodiči doučováni, bylo s nimi	/	v závislosti	

procvičováno učivo, které jim činilo obtíže. Byly jim připravovány procvičovací materiály.		na zájmu žáků či rodičů	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
V tomto školním roce byl vzděláván mimořádně nadaný žák.			/
Komentář ředitele školy:			
Žáci s výborným prospěchem mají možnost pracovat individuálním tempem, jsou jim zadávány specifické úkoly, samostatné práce, které umožňují rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. V souladu s doporučeními PPP byla realizována u dotčených žáků pedagogická intervence v doporučeném rozsahu. Všichni pedagogové umožňovali žákům dle individuálních potřeb individuální doučování v odpoledních hodinách. Na individuální práci se žáky ohroženými školním neúspěchem spolupracovala s vyučujícími asistentka pedagoga v rámci „Doučování“. V tomto školním roce nebyli přijati žádné děti a žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.			

5.4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	V kompetenci speciálního pedagoga.
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupodílí se na řešení problematiky.
Školní vzdělávací program	
Škola plná pohody	Etika, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova se prolínají do výuky jednotlivých předmětů. Snaha o rozvoj osobnosti, rozvoj sociálního chování.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Je zpracován.
Využití volného času žáků	Nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Situace je sledována průběžně, jednotliví vyučující úzce spolupracují.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Průběžné sledování a pozorování dětí, rozhovory se žáky i rodiči.
Poradenská služba výchovného poradce	Ve škole nebyl výchovný poradce. Koordinaci činnosti zabezpečovala ředitelka školy.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jičín – preventivní akce.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné publikace, brožury.
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Spolupráce s policií ČR. Byl realizován „Den záchrany života“ s evakuací MŠ a ZŠ.

Vzhledem k opakovaným kázeňským a vztahovým problémům ve II. třídě byla realizovaná další spolupráce s metodikem prevence PPP Jičín Mgr. L. Nálevkou. V průběhu školního roku se uskutečnilo několik plánovaných aktivit primárně preventivních programů, při kterých metodik prevence PPP v Jičíně pracoval opakovaně s třídním kolektivem.

5.4.7 Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	ZŠ 4 (3x klíště) MŠ 0
Počet odeslaných záznamů o úrazech	ZŠ 0 MŠ 0

Vyhodnocení úrazů v ZŠ

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	0
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Škola v přírodě	1x klíště
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	2x klíště po příchodu do školy
Školní družina a klub	1

Prevence rizik

Preventivní aktivity, které škola uskutečnila
Pravidelné poučení dětí a žáků na začátku a v průběhu celého školního roku dle potřeby a charakteru školních akcí a charakteru vyučovacího předmětu či konkrétní činnosti. Konala se řada preventivních programů ve spolupráci s PPP a preventivní program s policií ČR.

Komentář ředitele školy:
Nízký počet úrazů za školní rok svědčí o tom, že klademe velký důraz na bezpečnost dětí a žáků.

5.4.8 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Byla ustavena usnesení zastupitelstva dne 20. 9. 2005 Počet členů je 6, po 2 zástupcích z řad rodičů, ped. pracovníků a zástupců zřizovatele.

Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Jsou organizovány pravidelně dle plánu školy. Třídní schůzky jsou zpravidla 4x ročně. Možnost konzultací je možná během dne po předchozí domluvě, v nutných případech je jednáno neprodleně.
Školní akce pro rodiče	Během roku je organizována řada akcí, některé ve spolupráci s OÚ.

Komentář ředitele školy:

Přehled nejdůležitějších akcí - viz. Akce školy.

Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí i zájem veřejnosti o dění ve škole. Spolupráce s rodiči je velmi úzká. Společně je zde snaha o řešení problémů v jejich zárodku. Rodiče mohou přijít do školy každodenně - „Otevřená škola“, mohou se účastnit výuky žáků, aby měli možnost objektivně posoudit kvalitu výuky a mohli sledovat práci dětí při vyučování. Třídní schůzky byly organizovány dle plánu školy. Ze strany rodičů o ně byl velký zájem. Možnost konzultací mají rodiče průběžně během celého pracovního týdne. V době distanční nebo heterogenní výuky se uskutečnila řada setkání s rodiči na platformě Microsoft office Teams, kde byly realizovány také některé třídní schůzky. Naší snahou bylo v maximální možné míře spolupracovat s rodiči žáků i v době online výuky a poskytovat jim aktuální informace.

Jednání školské rady se uskutečnila dvě. Na červnovém jednání byla zhodnocena činnost školy. Velmi kladně byla vyhodnocena úroveň distančního i heterogenního vzdělávání v době mimořádných opatření. Byly zhodnoceny akce školy i spolupráce s obcí.

5.4.9 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Žádné.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Žádné.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Žádné.

Komentář ředitele školy:

Za uplynulé období nebyla podána žádná stížnost.

6. Akce školy

Typ akce	Zúčastněných třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, místo konání)
Výuka plavání	ZŠ MŠ	9 + 4 18	Sportovní areál Hořice
Solná jeskyně	MŠ	18	Hradec Králové

Školní výlety	MŠ	všichni přítomní	ZOO Dvůr Králové Dachova – cyklostezka Bašnice
Divadelní, Hudební a filmová představení	MŠ a ZŠ	všichni přítomní žáci, děti MŠ	Divadlo Drak Hradec Králové, dle nabídky KD Hořice, představení v MŠ, hudební program „O ptačím sněmu“
Žakovská vystoupení	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Advent, Svátek matek, Slavnosti obce
Besedy	MŠ, ZŠ MŠ ZŠ	všichni přítomní	Knihovna Dobrá Voda, dětská knihovna Hořice, policie ČR, „Dravci a sovy“ Canisterapie, Etiopie NEPS „Oko Země“
Soutěže	ZŠ	všichni přítomní	„Klokan“ – matematická s., Kraj pro bezpečný internet, Mé toulky za zvěří, Svět očima dětí, Dávají za nás ruku do ohně, Příroda kolem nás, Zebra se za tebe nerozhledne – výtvarné s. Recitační soutěž - MAS
Sportovní akce	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Sportovní školička, netradiční olympiáda v MŠ, setkání malotřídních škol v Chodovicích
Exkurze	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Ostrov – bylinkové zahrady ZD Dobrá Voda, chovatelka želv, VŠUO Holovousy, meteostanice VŠUO Holovousy
Výstavy	ZŠ MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Chovatelský den Prim Chomutice Prezentace MŠ a ZŠ na MěÚ v Hořicích

Další akce organizované v průběhu školního roku v MŠ a ZŠ

Celoroční projekt MŠ s názvem „Se Sokolem do života“

Celoroční projekt ZŠ s názvem „ Příroda kolem nás“

Projektový den ve škole v ZŠ ve spolupráci s Městským muzeem a galerií v Hořicích s názvem „Tajemství muzea“ - Šalbony III. (kariérové poradenství)

Projektový den mimo školu v MŠ ve spolupráci s Centrem přírodních věd v Jičíně - Šalbony III. (podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení)

Preventivní programy ve II. třídě ve spolupráci s PPP Jičín

Plavecký výcvik MŠ a ZŠ

„Muzikohraní“ v MŠ

Digitální universita v MŠ – Malý datový expert - spolupráce s MAS
Dopravní výchova na dopravní hřiště v Hořicích – II. třída ZŠ
„Čerti ve škole“ s mikulášskou nadílkou
Pečení vánočních perníčků v MŠ a ZŠ
Strašidlácké kouzlení v MŠ
Vánoční besídka s nadílkou
„Zdravá 5“ v MŠ – Stolování, Otesánek
„Pyžamový den“ v MŠ
Dny otevřených dveří v MŠ, zápis do MŠ
Den otevřených dveří v ZŠ, ukázková hodina matematiky v I. třídě, zápis do 1. ročníku ZŠ
„Listování“ s L. Hejlíkem pro ZŠ - spolupráce s MAS
„Knihadýlko“, „Knížkohrani“ v MŠ a ZŠ - spolupráce s MAS
Environmentální programy v MŠ – „Motýli“, „Brouci“ - spolupráce s MAS
„Strašidlácké dopoledne“ v MŠ
„Fáborkovaná“ v MŠ
„Čarodějnický rej“ v MŠ
„Pyžamový den“ v MŠ
Spaní předškoláků v MŠ
Projektové dny – „Den Vody“, „Den Země“ – třídění odpadu, úklid školní zahrady
Fotografování dětí a žáků
Škola v přírodě v ZŠ – Benecko v Krkonoších
Naučná stezka „Hop sem, hop tam“ v okolí obce
Slavnostní rozloučení s předškoláky
Dopoledne her a soutěží – rozloučení se žáky 5. ročníku
„Den záchrany života“, evakuace školy

V recitační soutěži malotřídních škol se žákyně 5. ročníku umístila na prvním místě ve své kategorii.

Zaměření výtvarných soutěží, kterých se žáci zúčastnili, velmi dobře korespondovalo s projekty školy a s dalšími prioritami.

Zapojení do dalšího ročníku evropského projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola získala od portálu Proškoly.cz certifikát Aktivní škola.

Zapojení ZŠ a MŠ do projektu s názvem „Sportovní školička“. Pro nadcházející školní rok je naplánována s organizátory další spolupráce.

MŠ je zapojena do projektu Bezpečná školka.

MŠ se opakovaně zapojila do sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu MRKVIČKA a ZŠ do sítě M.R.K.E.V. - metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, kterou na celostátní úrovni administruje Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina.

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 10. června 2015.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Celkové hodnocení školy – výňatek:

ŠVP jsou kvalitně zpracovanými dokumenty, umožňujícími naplňovat stanovené cíle školy a rozvíjet klíčové kompetence dětí a žáků.

Ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ vykonávají své povinnosti svědomitě a jejich realizovaná kontrolní činnost přispívá ke zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Řízení školy je hodnoceno jako nadstandardní.

Partnerská spolupráce školy je hodnocena jako nadstandardní.

Při organizaci vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělávání, výrazně podporuje žáky nadané, odbornou speciální péči věnuje žákům se SVP. Primární prevence sociálně rizikového chování je systematická.

Personální, materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci všech ŠVP na standardní úrovni.

Stravovací služby jsou poskytovány v souladu s platnými právními předpisy.

Průběh vzdělávání v MŠ je hodnocen jako nadstandardní.

Sledovaná výuka v ZŠ byla realizována na standardní úrovni. Učitelé s žáky převážně pracovali formou skupinové, či samostatné práce. Často střídali činnosti, účinně žáky motivovali, pravidelně prováděli kontrolu plnění úkolů a hodnotili dílčí výsledky. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem.

Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků je na nadstandardní úrovni.

Závěry

Silné stránky a zásadní pozitiva

Účast školy v různých projektech a rozvojových programech výrazně zkvalitňuje její materiální podmínky.

Škola poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání.

Učitelky vzdělávají děti a žáky podle velmi dobře zpracovaných ŠVP.

Ve škole je vytvořeno pozitivní pracovní klima.

Pro venkovní pohybové aktivity dětí a žáků má škola vytvořené velmi dobré materiální podmínky.

ZŠ systematicky rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků a pozitivně u nich ovlivňuje vztah k literatuře.

Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

V průběhu inspekce ředitelka školy doplnila v katalogových listech chybějící údaje o žácích, včetně přehledu jejich osobní dokumentace.

Slabé stránky

Učitelky ve výchovně vzdělávacím procesu málo využívají prezentační didaktickou techniku.

Návrhy na zlepšení stavu školy

ČSI doporučuje rozšířit vzdělávací nabídku dětí v MŠ o výukové programy, zahájit specializační studium pro výchovného poradce a školního metodika prevence a při sestavování rozvrhu tříd v ZŠ důsledně zohledňovat psychosociální podmínky výuky.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od uplynulé inspekční činnosti v roce 2009 došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického vybavení školy. Byl zakoupen nový nábytek, didaktická technika (PC a tablety), tělocvičné nářadí, keramická pec a hrnčířský kruh. Za pomoci zřizovatele byla celá budova zateplena, vyměněna okna a položena nová dlažba. Rekonstrukcí prošla i školní zahrada, vybudováno bylo školní hřiště s umělým povrchem pro sportovní aktivity a dopravní výchovu.

Inspekční zpráva včetně protokolu byla předána předsedkyni školské rady Mgr. Aleně Doubravské.

8. Údaje o provedených kontrolách

Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci proběhla 27. 8. 2021.

Preventivní požární prohlídka byla provedena 27. 8. 2021.

Revize vyplývající z příslušných ČSN byly provedeny ve stanovených lhůtách.

Protokoly o provedených kontrolách jsou součástí dokumentace BOZP.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Škola se stala k 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

Údaje o hospodaření školy:

Přehled hospodaření k 31. 8. 2022 - viz. příl. č.1

Údaje za kalendářní rok 2022 – viz. Roční zpráva školy za rok 2022

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 14. 9. 2022.