

**Základní škola a Mateřská škola,  
Dobrá Voda u Hořic, okres Jičín**

**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2020/2021**

**Zpracovala: Mgr. Marcela Hudková, Stanislava Dundová  
Iva Jónová, DiS. – účetní organizace**

**Počet stran: 21  
Počet příloh: 1**

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

V Dobré Vodě u Hořic dne 10. 9. 2021

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Škola

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Dobrá Voda u Hořic, okres Jičín  
507 73 Dobrá Voda u Hořic 86

Právní forma: Příspěvková organizace

Kontakt: 493699212

IČO: 70983062

Vedení školy: Ředitelka Mgr. Marcela Hudková

Kontakt: 493699177

739476648

E-mail : jana.nemeckova@tiscali.cz, hudkova@zsdobravoda.cz, www.zsdobravoda.cz

### 1.2 Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Dobrá Voda u Hořic  
507 73 Dobrá Voda u Hořic 131

Kontakt: 493699212

Typ školy: Mateřská a základní

### 1.3 Školská rada

Školská rada byla zřízena zřizovací listinou a má 6 členů.

2 členy školské rady jmenoval zřizovatel: P. Valentová, R. Šlechta

2 členy zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků: P. Pěnkavová, Mgr. E. Pospíšilová

2 členy zvolili pedagogičtí pracovníci školy: Mgr. H. Bartošová, R. Zineckerová

Školská rada zasedá pravidelně 2 krát ročně, zasedání školské rady svolává její předsedkyně Mgr. Hana Bartošová, učitelka školy.

### 1.4 Součásti školy

Součásti subjektu:		kapacita
1. mateřská škola	IZO: 107 582 716	49
2. základní škola	IZO: 102 190 747	70
3. školní družina	IZO: 117 300 241	50
4. školní jídelna	IZO: 150 007 426	250

## 1.5 Základní údaje o součástech školy

	Počet tříd	Počet žáků/děti	Prům. počet žáků na třídu
1. MŠ	2	44	22,0
2. ZŠ	2	30	15,0
3. ŠD	1	30	30,0
4. ŠJ MŠ		44	
ZŠ		30	

## 1.6 Materiálně - technické podmínky

Škola se k 1. lednu 2003 stala samostatným právním subjektem, hospodařícím jako příspěvková organizace. Došlo ke sloučení základní školy, mateřské školy a školní jídelny. Další součástí školy je školní družina.

Budova ZŠ v Dobré Vodě u Hořic byla dostavěna v roce 1939. Výuka probíhá ve třech prostorných učebnách, školní družina má k dispozici třídu a hernu. Výstavbou MŠ v pozdějších letech a jejím připojením k budově školy získala škola jídelnu. V budově školy je prostorná tělocvična, vybavená standardním sportovním náradím, sociální zařízení, dílna, byt domovníka a šatna. Učitelé mají k dispozici sborovnu a dva kabinety na pomůcky. Ředitelka školy má k dispozici místnost, kterou využívá zároveň jako spisovnu.

Budovu ZŠ a MŠ propojuje již zmíněná školní jídelna. Budova MŠ je také dvoupatrová. V přízemí je šatna určená na přezouvání dětí. V obou patrech je prostorná třída, herna, šatna, umývárna se sociálním zařízením, kuchyňka, kabinet, malá sborovna pro pedagogy. Obě patra budovy spojuje prostorné dostatečně prosvětlené schodiště. Prostorové uspořádání je v obou patrech obdobné.

Škola má velkou zahradu s průlezkami, houpačkami, doskočištěm pro TV. Tyto prostory jsou využívány základní i mateřskou školou. Vybavení zahrady je průběžně modernizováno v souladu s požadavky na bezpečnost dětí a žáků. Sportovní vybavení umožňuje dětem mateřské školy i žákům základní školy různorodé pohybové aktivity.

Obci se podařilo získat dotaci Ministerstva pro místní rozvoj - Podpora obnovy a rozvoje venkova, Dotační titul č. 2: Podpora zapojení dětí a mládeže do komunitního života v obci na přírodní školní hřiště. Celkové náklady na vybudování činily 569 342,08 Kč, z toho výše dotace byla 392 000,00 Kč. Z těchto finančních prostředků se pořídily: dlažby, mlatové a šterkové povrchy, altán, vyvýšené záhony, suchá zídka, tabule, vrbové loubí, maják, pavučina a sluneční hodiny. Zrekonstruovaná zahrada byla slavnostně otevřena v měsíci červnu.

Žáci školy a pedagogové mají k dispozici školní knihovnu. Knihy žákovské i učitelské knihovny jsou využívány při společné četbě i při samostatné práci žáků. Knižní fond byl doplněn o další nové pro žáky zajímavé tituly.

Učební pomůcky jsou postupně modernizovány a obnovovány.

Pro činnost ŠD je průběžně obnovován fond hraček – zejména nové stavebnice a hry, které podporují rozvoj logického myšlení žáků.

Fond učebnic je rozšiřován o doplňkové materiály, pracovní listy a sešity z různých nakladatelství. Zejména pro výuku jazyků a matematiky má škola širokou nabídku.

Vybavení kabinetů je starší ale funkční, je doplňováno a obnovováno dle finančních možností školy.

Žáci mají k dispozici 12 PC, které byly pořízeny z dotace EU OP VVV. Dále byla z prostředků této dotace vybavena škola projektorem a dalším vybavením, které umožňuje interaktivní výuku.

Žáci pracují na PC ve vyučovacích hodinách i v rámci intervence a doučování.

Ve škole pracuje kroužek informatiky, který je u žáků velmi oblíbený. Postupně je rozšiřován i výukový software pro výuku všech předmětů.

Do mateřské školy byly zakoupeny 2 notebooky.

Během hlavních prázdnin školního roku 2017/2018 probíhala rekonstrukce sociálního zařízení v mateřské škole a školní jídelně. Byly vybudovány nové rozvody vody a odpadů, zmodernizována veškerá stávající sociální zařízení a nově vybudováno zázemí pro učitelky ve 2. patře MŠ.

V průběhu hlavních prázdnin školního roku 2019/2020 byl na zahradě instalován nový herní prvek, který rozšíří nabídku herních aktivit na školní zahradě. Dále došlo k výměně plynového kotle, kterým jsou vytápěny prostory školní družiny.

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo pořízeno z dotace OP VVV Šablon III. 10 notebooků pro žáky a 5 notebooků pro pedagogy a druhý projektor, což přispěje k dalšímu zkvalitnění výuky.

O hlavních prázdninách se uskutečnila v budově ZŠ plánovaná rekonstrukce sociálních zařízení včetně nových rozvodů vody a odpadů, vzniklo také jedno bezbariérové WC. Část budovy byla nově vymalována.

## **2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**

### **2.1 Přehled oborů základního vzdělávání**

Obor vzdělávání:      Základní škola  
                                    Mateřská škola

### **2.2 Vzdělávací programy**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola plná pohody 1. - 5. ročník.

## **3. Personální zabezpečení**

### **3.1 Základní údaje o pracovnících školy**

Počet pracovníků celkem	17
Počet učitelů ZŠ (fyz. osob)	4
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet asistentek pedagoga ZŠ	2
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3
Účetní příspěvkové organizace	1

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

#### Pracovníci ZŠ:

Ped. pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitelka	1,00	39	VŠ	1.- 5. ročník
2	učitelka	0,6363	11	VŠ	1.- 5. ročník
3	učitelka	0,6818	15	VŠ	6.- 9. ročník
4	učitelka	0,7272	22	VŠ	1.- 5. ročník
5	vychovatelka	0,7618	29	SŠ	
6	asistentka ped.	0,6875	11	VOŠ	
7	asistentka ped.	0,525	14	SŠ	

1., 2 a 3. ročník: Třídní učitelka ředitelka školy s aprobací učitelství 1. st. ZŠ.

4. a 5. ročník: Třídní učitelka s aprobací učitelství 6. - 9. roč. ZŠ.

Dále vyučovaly na částečný úvazek učitelky s aprobací učitelství 1. st. ZŠ.

1. odd. ŠD: Vyučovala kvalifikovaná vychovatelka, absolventka SPgŠ.

V I. i ve II. třídě pracovaly kvalifikované asistentky pedagoga.

V tomto školním roce pracovala na částečný úvazek v ZŠ školní asistentka financovaná z personální šablony OP VVV.

#### Pracovníci MŠ:

Ped. pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	ved. učitelka	1,00	41	SŠ	MŠ
2	učitelka	1,00	42	SŠ	MŠ
3	učitelka	1,00	40	SŠ	MŠ
4	učitelka	1,00	18	SŠ	MŠ

Vzhledem k naplněnosti MŠ pracovaly v tomto školním roce 4 učitelky na plný úvazek.

Všechny učitelky mají osvědčení o absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

MŠ v tomto školním roce čerpala finanční prostředky z OP VVV. V I. třídě pracovala na částečný úvazek chůva, která spolupracovala s učitelkami v dopoledních hodinách.

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost	%
Učitelé 1. stupně	78	Učitelé 1. stupně	78
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou ženy.

Do 35 let	35 – 45 let	46 – 55 let	nad 55 let	v důch. věku	Celkem
0	6	1	4	0	11

### 3.5 Údaje o nepedagogických zaměstnancích

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Vedoucí ŠJ	0,5062	SŠ
1	Kuchařka	0,9062	SOU
1	Kuchařka	0,7812	SOU
1	Školnice ZŠ Topič	0,9062 0,1	SOU
1	Školnice MŠ	1,00	SOU
1	Účetní	0,50	VOŠ

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce byl stanoven v rozmezí 21. 4. – 30.4. 20201

Počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do 1. tříd	Z toho počet dětí starších 6 ti let	Počet odkladů pro škol. rok 2021/2022
1	7	0	4

Vzhledem k epidemické situaci proběhl zápis do 1. ročníku bez osobní přítomnosti dětí.

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia z pátého ročníku 0

Na víceleté gymnázium nepodal žádost o přijetí ke studiu žádný žák.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. roč.	6	4	1	1	0	0
2. roč.	3	3	0	0	0	0
3. roč.	2	2	0	0	0	0
4. roč.	9	8	1	0	0	0
5. roč.	10	5	5	0	3	0

Přehled o chování

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ	Snížená známka
1. roč.	6	0	0	0	0	0	0
2. roč.	3	0	0	0	0	0	0
3. roč.	2	0	0	0	0	0	0
4. roč.	9	0	0	1	0	0	0
5. roč.	10	0	0	0	0	0	1

### 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hod. na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. roč.	500	83,33	0	0
2. roč.	241	80,33	0	0
3. roč.	124	62,00	0	0
4. roč.	251	27,88	0	0
5. roč.	627	62,70	0	0

### 5.3 Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
SVPU, opožděný vývoj řeči	3.	1 IVP
SVPU	4.	2 PLP
SVPU	5.	3 PLP

## 5.4 Výsledky výchovně - vzdělávacího procesu

### 5.4.1 Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

#### Organizace výuky:

##### Základní škola

ZŠ v Dobré Vodě u Hořic byla v tomto školním roce dvojtřídní. Celkový počet žáků byl v závěru školního roku 30. Do školy docházeli žáci z Dobré Vody, Bašnic, Sukorad a Lískovic.

- I. Třída (1., 2. a 3. ročník) - 11 žáků
- II. Třída (4. a 5. ročník) - 19 žáků

Ve škole pracovalo 1 oddělení školní družiny. Celkem bylo zapsáno všech 30 žáků ze všech ročníků.

##### Rozvrh hodin

- 1. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
- 2. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
- 3. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
- 4. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
- 5. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování

Maximální počet hodin v jednom dnu 6.

##### Mateřská škola

#### Provoz MŠ:

Provoz MŠ byl dle provozního řádu od 6.30 - 16.30 hodin všechny dny v týdnu. Provoz o hlavních prázdninách byl po dohodě se zřizovatelem školy přerušen na 6 týdnů.

Mateřská škola v Dobré Vodě byla v tomto školním roce dvoutřídní. V závěru školního roku docházelo do MŠ 39 dětí.

- I. třída - 20 dětí
- II. třída - 24 dětí

Do MŠ docházely děti z Dobré Vody, Bašnic, Sukorad, Milovic, Lískovic, Domoslavice, Bílska, Hořic, Dražkovic a Střelče.

Vzhledem k mimořádným opatřením byl zápis do MŠ organizován bez osobní přítomnosti dětí a zákonných zástupců ve škole.

**Příjem žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání byl stanoven v rozmezí od 3. 5. 2021 do 14. 5. 2021.**



Proběhla pouze formální část zápisu dle seznamu dětí, které spadají do školského obvodu MŠ a mají právo na přednostní přijetí do dané mateřské školy (§ 34 odst. 4 školského zákona).

Celkem bylo podáno 16 žádostí zákonných zástupců o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Celkem bylo přijato 11 nových dětí, 5 žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání byly vyřízeny záporně. Nebyly přijaty žádné děti, které mají trvalé bydliště mimo spádové území školy.

Mateřská škola byla od 27.2. do 11.4.2021 vzhledem k aktuální epidemiologické situaci uzavřena. Provoz v plném rozsahu byl v souladu s Mimořádným opatřením MZ zahájen 26.4.2021.

Mateřská škola pracovala podle ŠVP „Venkovské radovánky“ v platné znění. ŠVP aktualizujeme a snažíme se jej zdokonalovat a vytvářet s přihlédnutím k místním podmínkám a aktuálním možnostem a také v souladu s platnou legislativou. Učitelky postupně zavádějí nové formy a metody práce, dále se vzdělávají a spoluvytvářejí pozitivní klima školy.

Velký důraz je neustále kladen na spolupráci s rodinou. Snažíme se zapojovat rodiče do akcí a činností školy. V tomto školním roce se však vzhledem k aktuální epidemické situaci nepodařilo upravit tolik akcí, jak bývá běžné.

S rodiči také úzce spolupracujeme při projednávání návrhů na odklady školní docházky. Daří se nám úzká spolupráce mezi MŠ a ZŠ, což vytváří pozitivní podmínky pro plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Součástí spolupráce jsou i společné akce pro děti MŠ a žáky ZŠ.

Spolupracujeme s PPP v Jičíně, zejména při diagnostikování i dalším řešení problémů.

Spolupracujeme s mateřskými školami v regionu.

## 5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

### Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	3 ZŠ + 3 MŠ
Ostatní pracovníci – ved.uč. MŠ	3 MŠ
Celkem	9

### Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevují)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	++		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející	+,+		

témata			
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+,+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+,+		
vhodná forma kladení otázek	+		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+		
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+,+		
osobní příklad pedagoga	+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+,+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+,+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	

ocenění pokroku	+,+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

## Mateřská škola

V mateřské škole se uskutečnily hospitace ředitelky školy i vedoucí učitelky. Sledovaná vých. vzdělávací práce byla hodnocena velmi kladně. Ve II. třídě byla zřejmá aktivní snaha učitelek o kvalitní přípravu předškolních dětí, což jim usnadní přechod do 1. ročníku ZŠ.

Rozsah hospitací byl ovlivněn uzavřením MŠ.

Kladně bylo hodnoceno klima v obou třídách. Důslednost jednotlivých vyučujících, jejich systematická práce, individuální přístup a vzájemná spolupráce kladně ovlivňuje úroveň znalostí a dovedností dětí.

## Základní škola

Výuka v 1. - 5. ročníku ZŠ probíhala podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná pohody“. Prezenční výuka v ZŠ byla přerušena v podzimních i jarních měsících v souladu s Mimořádnými opatřeními MZ. Po celou dobu mimořádných opatření probíhalo distanční vzdělávání ve všech ročnících na platformě Microsoft office Teams. Vzdělávání se uskutečňovalo ve všech ročnících za podpory zákonných zástupců, a to zejména v 1. a 2. ročníku. Od 3. ročníku pracovala většina žáků většinou samostatně.

Distančního vzdělávání se účastnilo 93% – neúčastnila se pouze jedna žákyně 1. ročníku a jedna žákyně 5. ročníku. Těmto žákyním byla zadání práce předávána většinou osobně pedagogem. Několika žákům byly zapůjčeny školní tablety.

V základní škole ředitelka školy provedla v tomto roce pouze 3 hospitace v průběhu školního roku. Hospitace se uskutečnily u všech pedagogů, jedna z hospitací on line.

Výuka byla ve sledovaných hodinách vedena správně, byla snaha vyučujících aktivně zapojovat žáky do vyučovacích hodin. Metody aktivního, prožitkového učení se stávají součástí vyučovacích hodin. Ve vyučování se objevovaly skupinové, párové a individuální práce, práce na PC, řešení problémových úloh, spolupráce žáků jednotlivých ročníků, práce s chybou.

Individuální schopnosti žáků byly respektovány, učitelé mají dostatek informací o specifických poruchách chování a učení.

Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se objevovalo pouze v některých sledovaných hodinách. Vyučující většinou zhodnotili výkony žáků a tím je motivovali pro další práci.

Celkově byly sledované hodiny hodnoceny kladně.

V obou třídách byla velmi kladně hodnocena spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga.

V některých hospitovaných hodinách byla zařazena práce na PC. Žáci velmi často využívají výukové programy, které jsou k dispozici pro většinu vyučovacích předmětů, pracují také i s jinými

zdroji informací. Stále častěji je ve vyučovacích hodinách využívána didaktická technika. V této oblasti je viditelný posun a rozvoj.

### **Koncepční období 2019 – 2022**

Koncepce školy je zpracována na období let 2019 – 2022 a vychází z předchozí koncepce školy a rozvíjí ji. Naplněnost základní školy v posledních dvou letech klesla. I přes dosahované úspěchy v řadě oblastí došlo k výraznému poklesu žáků. Z tohoto důvodu došlo ke změně organizace výuky – škola se stala pouze dvojtřídní. Důvodem je také celkový pokles počtu dětí v Dobré Vodě i spádových obcích. Ve škole pracovalo jedno oddělení školní družiny. Celkový počet žáků však umožnil přijmout žáky všech ročníků. Toto bylo pozitivně hodnoceno zákonnými zástupci žáků.

Cíle a úkoly, které si škola stanovila na další koncepční období, vycházely z hodnocení uplynulého koncepčního období. Pozitivní klima školy, individuální přístup a spokojenost žáků i rodičů jsou i nadále důležitými hodnotícími faktory.

Kvalitní připravenost žáků, integrace a individuální přístup k žákům, klima školy, spolupráce s rodiči, modernizace vybavení, širší využití informačních technologií, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s MŠ, to jsou úkoly, které přetrvávají i pro nadcházející období.

#### **5.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

##### **Pojmenování aktuálního stavu**

Ředitelka školy absolvovala v minulých letech Školský management (nadstavbové studium), vzdělávací program Řídící práce ředitele málotřídní školy. Ve funkci pracuje 25 let, čímž splňuje předpoklady pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Všechny učitelky MŠ byly kvalifikované.

V ZŠ vyučovala na částečný úvazek jedna nekvalifikovaná učitelka, která v tomto školním roce zahájila dvouleté doplňující studium pro vyučující 1. stupně ZŠ. Třídní učitelka má aprobaci pro 2. stupeň. Vychovatelka ŠD splňovala kvalifikační požadavky pro práci vychovatelky.

Většina vyučujících se aktivně zapojila do plánovaných vzdělávacích akcí v rámci DVPP.

V tomto školním roce se neuskutečnila žádná vzdělávací akce z Operačního programu Výzkum, Vývoj a vzdělávání s názvem projektu „Podpora ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic III“. Některé ze vzdělávacích akcí pořádala Místní akční skupina, a byly financovány z ESF – OP VVV.

Většina vzdělávacích akcí byla realizována distančním způsobem. Plán vzdělávacích akcí vycházel z aktuálních potřeb pedagogů, profilace školy např. v souvislosti s distančním vzděláváním a revizí RVP pro ZŠ.

## Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
-------------	-----------

Dvouleté studium na VŠ – aprobace 1. stupeň ZŠ

1 pracovník

## Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-----
b) Studium pro výchovné poradce	-----
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-----
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-----
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	-----
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviro. výchovy	-----
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-----

## Studium k prohlubování odborné kvalifikace

### Základní škola

Řada vzdělávacích akcí byla zaměřena na oblast pedagogiky a psychologie, zejména na problematiku práce se žáky se SPU, hodnocení žáků a prevence. Dalšími tématy byla výuka na malotřídní škole, inspirace pro pedagogy, jednoduché aplikace.

Další vzdělávací akce byly realizovány v oblasti informatiky v souvislosti se změnami ŠVP.

### Mateřská škola

Realizované vzdělávací akce byly v souladu se zaměřením a problematikou mateřské školy. Tématem byla např. výuka venku – kurz s názvem Učíme se venku. Řada vzdělávacích akcí byla také zaměřena na oblast pedagogiky a psychologie, školní zralost nebo zdravý vývoj dítěte.

## Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	0	
Vánoční prázdniny	0 - 5	Podklady pro pololetní hodnocení, kontrola plánů učiva, příprava pomůcek a materiálů na výuku
Jednodenní pol.prázdniny	0 - 1	Aktualizace pedagog. dokumentace, pedagog. literatura

Jarní prázdniny	1,5 - 5	ŠVP - kontrola plnění, akce školy - plánování aktivit pro děti
Velikonoční prázdniny	0	
Ředitelské volno ZŠ	3	Individuální nepřímá práce – zpracování evaluačních materiálů, dokumentace školy

Studijní volno bylo čerpáno dle provozních možností i v době uzavření ZŠ i MŠ v období mimořádných opatření.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
V MŠ byl vzhledem k provozním podmínkám čerpán ped. pracovníky maximální počet dnů samostudia. V ZŠ byl čerpán u většiny pedagogických pracovníků také maximální počet dnů. Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo podle plánu DVPP, některé plánované akce se však vzhledem k epidemiologické situaci neuskutečnily.  V tomto školním roce se neuskutečnila žádná vzdělávací akce z Operačního programu Výzkum, Vývoj a vzdělávání s názvem projektu „Podpora ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic III“.

#### 5.4.4 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	---	1

#### Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	Vzhledem k počtu dětí jsou prostory vyhovující.
<b>Vybavení školní družiny</b>	Zmodernizované.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
ŠD využívá učebnu s přilehlou hernou. Vzhledem k tomu, že nedílnou součástí činnosti ŠD jsou různorodé pohybové aktivity, je využívána velmi často tělocvična, v případě hezkého počasí také školní zahrada. Od 1.9.2017 využívala ŠD nové prostory, které vznikly rekonstrukcí bývalého bytu v přízemí budovy. Vybavení školní družiny bylo realizováno s důrazem na umožnění relaxace a odpočinkových činností žáků. Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena.

Snažíme se ve spolupráci s rodiči sjednotit v rámci možností příchody a odchody žáků ze školní družiny tak, aby nebránily pravidelné a koncepční práci a delším pobytům v přírodě. Součástí činnosti ŠD je v nemalé míře spoluúčast na společných akcích školy, výzdobě školy apod.

Provoz školní družiny byl od 1.9.2017 prodloužen do 15.30 hodin.

V základní škole zahájilo činnost několik kroužků, o které byl zájem mezi žáky všech ročníků. V souladu s Mimořádnými opatřeními MZ byla činnost kroužků již v říjnu přerušena.

Informatika	pro žáky 3. ročníku
Anglický jazyk	pro žáky 1.- 3. ročníku
Badatelský kroužek	pro žáky 1. - 5. ročníku

#### 5.4.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

##### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení, VPU, VPCH	1	Individuální integrace	Ano
Zdravotní znevýhodnění	0	-----	-----
Sociální znevýhodnění	0	-----	-----
Plán pedagogické podpory Plán dalšího rozvoje	4 ZŠ 1 MŠ	Individuální integrace OŠD	-----

##### Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Nejsou.

##### Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		/	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	/		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	/	dle potřeb a doporučení	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	/		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	/		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	/		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci	/		

se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami			
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	/		
spolupráce s rodiči	+ -		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			/
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
V tomto školním roce byli vzděláváni žádní žáci se sociálním znevýhodněním, pro které by byl sestavován individuální vzdělávací plán.			/
S prospěchově slabšími žáky bylo individuálně pracováno odpovídajícími metodami a formami práce.	/		
Žáci byli po dohodě s rodiči individuálně doučováni, bylo s nimi procvičováno učivo, které jim činilo obtíže. Byly jim připravovány procvičovací materiály.	/	v závislosti na zájmu žáků či rodičů	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
V tomto školním roce byl vzděláván mimořádně nadaný žák.			/
<b>Komentář ředitele školy:</b>			
Žáci s výborným prospěchem mají možnost pracovat individuálním tempem, jsou jim zadávány specifické úkoly, samostatné práce, které umožňují rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. V souladu s doporučeními PPP byla realizována u dotčených žáků pedagogická intervence v doporučeném rozsahu. Všichni pedagogové umožňovali všem žákům dle individuálních potřeb individuální doučování v odpoledních hodinách. Na individuální práci se žáky ohroženými školním neúspěchem spolupracovala s vyučujícími také školní asistentka. Tato pracovní pozice byly financována z OP VVV - Šablon III.			

#### 5.4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	V kompetenci speciálního pedagoga.
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupodílí se na řešení problematiky.
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Škola plná pohody	Etika, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova se prolínají do výuky jednotlivých předmětů. Snaha o rozvoj osobnosti, rozvoj sociálního chování.
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Je zpracován.
Využití volného času žáků	Nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Situace je sledována průběžně, jednotliví vyučující úzce spolupracují.
Uplatňování forem a metod umožňujících	Průběžné sledování a pozorování dětí,



včasné zachycení ohrožených dětí	rozhovory se žáky i rodiči.
Poradenská služba výchovného poradce	Ve škole nebyl výchovný poradce. Koordinaci činnosti zabezpečovala ředitelka školy.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jičín – preventivní akce.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné publikace, brožury.
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Spolupráce s policií, hasiči – tyto akce se v tomto roce neuskutečnily. V rámci školního výletu – beseda s pracovníkem horské služby, realizovaný „Den záchran života“.

Vzhledem k opakovaným kázeňským problémům ve II. třídě, které se vyskytovaly mezi žáky jednotlivých ročníků, byla realizovaná další spolupráce s metodikem prevence Mgr. L. Nálevkou. V průběhu školního roku se však uskutečnila pouze jedna z plánovaných aktivit primárně preventivních programů, při kterých metodik prevence PPP v Jičíně pracoval opakovaně s třídním kolektivem.

#### 5.4.7 Prevence rizik a školní úrazy

##### Počet úrazů

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	ZŠ 2 MŠ 0
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	ZŠ 2 MŠ 0

##### Vyhodnocení úrazů v ZŠ

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	0
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Škola v přírodě	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	1
Školní družina a klub	0

##### Prevence rizik

<b>Preventivní aktivity, které škola uskutečnila</b>
Pravidelné poučení žáků na začátku a v průběhu celého školního roku dle potřeby a charakteru školních akcí a charakteru vyučovacího předmětu.

**Komentář ředitele školy:**

Nízký počet úrazů za školní rok svědčí o tom, že klademe velký důraz na bezpečnost dětí a žáků.

**5.4.8 Spolupráce školy s rodiči****Formy spolupráce**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Školská rada	Byla ustavena usnesení zastupitelstva dne 20. 9. 2005 Počet členů je 6, po 2 zástupcích z řad rodičů, ped. pracovníků a zástupců zřizovatele.
Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Jsou organizovány pravidelně dle plánu školy. Třídní schůzky jsou zpravidla 4x ročně. Možnost konzultací je možná během dne po předchozí domluvě, v nutných případech je jednáno neprodleně.
Školní akce pro rodiče	Během roku je organizována řada akcí, některé ve spolupráci s OÚ.

**Komentář ředitele školy:**

Přehled nejdůležitějších akcí - viz. akce školy. Uskutečnila se i řada akcí pro veřejnost, které byly organizované ve spolupráci s obcí.

Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí i zájem veřejnosti o dění ve škole.

Spolupráce s rodiči je velmi úzká. Společně je zde snaha o řešení problémů v jejich zárodku. Rodiče mohou přijít do školy každodenně - „Otevřená škola“, mohou se účastnit výuky žáků, aby měli možnost objektivně posoudit kvalitu výuky a mohli sledovat práci dětí při vyučování.

Třídní schůzky jsou organizovány dle plánu školy. Ze strany rodičů je o ně velký zájem.

Možnost konzultací mají rodiče průběžně během celého pracovního týdne. V době uzavření školy se uskutečnila řada setkání s rodiči na platformě Microsoft office Teams. Naší snahou bylo v maximální možné míře spolupracovat s rodiči žáků i v době uzavření školy a také v závěru školního roku, kdy se prezenčně vzdělávali pouze někteří žáci.

Jednání školské rady se uskutečnila dvě. Na červnovém jednání byla zhodnocena činnost školy. Velmi kladně byla vyhodnocena úroveň distančního vzdělávání v době mimořádného opatření. Byly zhodnoceny akce školy i spolupráce s obcí.

**5.4.9 Vyřizování stížností, oznámení podnětů****Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

Žádné.

**Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

Žádné.

### Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Žádné.

#### Komentář ředitele školy:

Za uplynulé období nebyla podána žádná stížnost.

#### 6. Akce školy

Typ akce	Zúčastněných třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, místo konání)
Výuka plavání	ZŠ	18	Sportovní areál Hořice
	MŠ	18	Sportovní areál Hořice
Školní výlety	MŠ ZŠ	všichni přítomní všichni přítomní	Zoopark Stěžery, Dachova Archeopark Vřestary, Krkonoše
Divadelní, Hudební a filmová představení	MŠ a ZŠ	všichni přítomní žáci, děti MŠ	Dle nabídky KD Hořice, představení v MŠ
Žákovská vystoupení	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Nekonala se.
Besedy	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Nekonaly se.
Soutěže	ZŠ  MŠ	všichni přítomní	Bobřík informatiky Kraj pro bezpečný internet Výtvarné: „Stromy a my“  Neuskutečnily se.
Sportovní akce	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Sportovní školička Netradiční olympiáda v ZŠ
Exkurze	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Kruhárna zelí, chovatelka želv, odchovna bažantů, letišť v Domoslavicích
Výstavy	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Prezentace MŠ a ZŠ na MěÚ v Hořicích

#### Další akce organizované v průběhu školního roku v MŠ a ZŠ

Celoroční projekt MŠ s názvem „Se Sokolem do života“

Celoroční projekt ZŠ s názvem „Příroda kolem nás“

Součástí projektu bylo tele „Zuzanka“. Žáci ve spolupráci se zootechničkou ZD mohli sledovat jeho růst a vývoj, což nemohlo být v plné míře realizováno.

Projektový den ZŠ mimo školu v Centru přírodních věd Jičín - Šalboný II

Projektový den ve výuce v MŠ s názvem „Stavitel města“ - Šalboný III  
Plavecký výcvik MŠ a ZŠ – realizován pouze částečně  
Dopravní výchova na dopravní hřiště v Hořicích  
Pečení vánočních perníčků  
Strašidlácké kouzlení v MŠ  
Karneval v MŠ „Ať žijí duchové“  
Vánoční besídka s nadílkou  
Vlastivědné a přírodovědné vycházky, pěší výlety do okolí  
Pyžamové dny v MŠ  
Drakiáda v MŠ  
Knihadýlko v MŠ s názvem „ O červené jablíčku“ „O pavoučku Čendovi“– spolupráce s MAS  
Čarodějnický rej v MŠ  
Den Vody, Den Země  
Fotografování dětí a žáků

Slavnostní rozloučení s předškoláky s názvem Indiánské léto  
Odpoledne her a soutěží – rozloučení se žáky 5. ročníku  
„Den záchrany života“, evakuace školy

Zapojení do dalšího ročníku evropského projektu „Ovoce do škol“ a „ Mléko do škol“.  
Škola získala od portálu Proškoly.cz certifikát Aktivní škola.

Zapojení ZŠ a MŠ do projektu s názvem „ Sportovní školička“. Pro nadcházející školní rok je naplánována s organizátory další spolupráce.

MŠ je zapojena do projektu Bezpečná školka.

MŠ se opakovaně zapojila se do sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu MRKVIČKA a ZŠ do sítě M.R.K.E.V. - metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, kterou na celostátní úrovni administruje Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina.

## **7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 10. června 2015.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

### **Celkové hodnocení školy – výňatek:**

ŠVP jsou kvalitně zpracovanými dokumenty, umožňujícími naplňovat stanovené cíle školy a rozvíjet klíčové kompetence dětí a žáků.

Ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ vykonávají své povinnosti svědomitě a jejich realizovaná kontrolní činnost přispívá ke zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Řízení školy je hodnoceno jako nadstandardní.

Partnerská spolupráce školy je hodnocena jako nadstandardní.

Při organizaci vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělávání, výrazně podporuje žáky nadané, odbornou speciální péči věnuje žákům se SVP. Primární prevence sociálně rizikového chování je systematická.

Personální, materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci všech ŠVP na standardní úrovni.

Stravovací služby jsou poskytovány v souladu s platnými právními předpisy.

Průběh vzdělávání v MŠ je hodnocen jako nadstandardní.

Sledovaná výuka v ZŠ byla realizována na standardní úrovni. Učitelé s žáky převážně pracovali formou skupinové, či samostatné práce. Často střídali činnosti, účinně žáky motivovali, pravidelně prováděli kontrolu plnění úkolů a hodnotili dílčí výsledky. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem.

Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků je na nadstandardní úrovni.

## Závěry

### Silné stránky a zásadní pozitiva

Účast školy v různých projektech a rozvojových programech výrazně zkvalitňuje její materiální podmínky.

Škola poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání.

Učitelky vzdělávají děti a žáky podle velmi dobře zpracovaných ŠVP.

Ve škole je vytvořeno pozitivní pracovní klima.

Pro venkovní pohybové aktivity dětí a žáků má škola vytvořené velmi dobré materiální podmínky.

ZŠ systematicky rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků a pozitivně u nich ovlivňuje vztah k literatuře.

### Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

V průběhu inspekce ředitelka školy doplnila v katalogových listech chybějící údaje o žácích, včetně přehledu jejich osobní dokumentace.

### Slabé stránky

Učitelky ve výchovně vzdělávacím procesu málo využívají prezentační didaktickou techniku.

### Návrhy na zlepšení stavu školy

ČSI doporučuje rozšířit vzdělávací nabídku dětí v MŠ o výukové programy, zahájit specializační studium pro výchovného poradce a školního metodika prevence a při sestavování rozvrhu tříd v ZŠ

důsledně zohledňovat psychosociální podmínky výuky.

### **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti**

Od uplynulé inspekční činnosti v roce 2009 došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického vybavení školy. Byl zakoupen nový nábytek, didaktická technika (PC a tablety), tělocvičné nářadí, keramická pec a hrnčířský kruh. Za pomoci zřizovatele byla celá budova zateplena, vyměněna okna a položena nová dlažba. Rekonstrukcí prošla i školní zahrada, vybudováno bylo školní hřiště s umělým povrchem pro sportovní aktivity a dopravní výchovu.

Inspekční zpráva včetně protokolu byla předána předsedkyni školské rady Mgr. Aleně Doubravské.

### **8. Údaje o provedených kontrolách**

Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci proběhla 26. 8. 2020.

Preventivní požární prohlídka byla provedena 26. 8. 2020.

Revize vyplývající z příslušných ČSN byly provedeny ve stanovených lhůtách.

Protokoly o provedených kontrolách jsou součástí dokumentace BOZP.

### **9. Základní údaje o hospodaření školy**

Škola se stala k 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

#### **Údaje o hospodaření školy:**

Přehled hospodaření k 31. 8. 2021 - viz. příl. č.1

Údaje za kalendářní rok 2021 – viz. Roční zpráva školy za rok 2021

### **10. Základní údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Ve škole nepracuje odborová organizace. Škola nespolupracuje s žádnými partnery.

### **11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola v uplynulém školním roce nerealizovala žádné projekty z cizích zdrojů.

### **12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola v uplynulém školním roce nerealizovala žádné rozvojové a mezinárodní projekty.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 15. 9. 2021.