

**Základní škola a Mateřská škola,
Dobrá Voda u Hořic, okres Jičín**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2018/2019**

**Zpracovala: Mgr. Marcela Hudková, Stanislava Dundová
Iva Jónová, Dis. – účetní organizace**

Počet stran: 21

Počet příloh: 1

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

V Dobré Vodě u Hořic dne 9. 9. 2019

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy: ZŠ a MŠ, Dobrá Voda u Hořic
507 73 Dobrá Voda u Hořic

Právní forma: Příspěvková organizace

Kontakt: 493699212

IČO: 70983062

Vedení školy: Ředitelka Mgr. Marcela Hudková

Kontakt: 493699177

739476648

E-mail : jana.nemeckova@tiscali.cz, hudkova@zsdobravoda.cz, www.zsdobravoda.cz

1.2 Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Dobrá Voda u Hořic
507 73 Dobrá Voda u Hořic

Kontakt: 493699212

Typ školy: Mateřská a základní

1.3 Školská rada

Školská rada byla zřízena zřizovací listinou a má 6 členů.

2 členy školské rady jmenoval zřizovatel: P. Valentová, R. Šlechta

2 členy zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků: P. Pěnkavová, Mgr. E. Pospíšilová

2 členy zvolili pedagogičtí pracovníci školy: Mgr. A. Doubravská, R. Zineckerová

Školská rada zasedá pravidelně 2 krát ročně, zasedání školské rady svolává její předsedkyně Mgr. A. Doubravská, učitelka školy.

1.4 Součásti školy

			kapacita
Součásti subjektu:	1. mateřská škola	IZO: 107 582 716	49
	2. základní škola	IZO: 102 190 747	70
	3. školní družina	IZO: 117 300 241	50
	4. školní jídelna	IZO: 150 007 426	250

1.5 Základní údaje o součástech školy

	Počet tříd	Počet žáků/děti	Prům. počet žáků na třídu
1. MŠ	2	38	19,0
2. ZŠ	2	39	19,5
3. ŠD	2	39	
4. ŠJ MŠ ZŠ		38 39	

1.6 Materiálně - technické podmínky

Škola se k 1. lednu 2003 stala samostatným právním subjektem, hospodařícím jako příspěvková organizace. Došlo ke sloučení základní školy, mateřské školy a školní jídelny. Další součástí školy je školní družina.

Budova ZŠ v Dobré Vodě u Hořic byla dostavěna v roce 1939. Výuka probíhá ve třech prostorných učebnách, školní družina má k dispozici třídu a hernu. Výstavbou MŠ v pozdějších letech a jejím připojením k budově školy získala škola jídelnu. V budově školy je prostorná tělocvična, vybavená standardním sportovním náradím, sociální zařízení, dílna, byt domovníka a šatna. Učitelé mají k dispozici sborovnu a dva kabinety na pomůcky. Ředitelka školy má k dispozici místnost, kterou využívá zároveň jako spisovnu.

Budovu ZŠ a MŠ propojuje již zmíněná školní jídelna. Budova MŠ je také dvoupatrová. V přízemí je šatna určená na přezouvání dětí. V obou patrech je prostorná třída, herna, šatna, umývárna se sociálním zařízením, kuchyňka, kabinet, malá sborovna pro pedagogy. Obě patra budovy spojuje prostorné dostatečně prosvětlené schodiště. Prostorové uspořádání je v obou patrech obdobné.

Škola má velkou zahradu s průlezkami, houpačkami, doskočištěm pro TV. Tyto prostory jsou využívány základní i mateřskou školou. Vybavení zahrady je průběžně modernizováno v souladu s požadavky na bezpečnost dětí a žáků. Sportovní vybavení umožňuje dětem mateřské školy i žákům základní školy různorodé pohybové aktivity.

Obci se podařilo získat dotaci Ministerstva pro místní rozvoj - Podpora obnovy a rozvoje venkova, Dotační titul č. 2: Podpora zapojení dětí a mládeže do komunitního života v obci na přírodní školní hřiště. Celkové náklady na vybudování činily 569 342,08 Kč, z toho výše dotace byla 392 000,00 Kč. Z těchto finančních prostředků se pořídily: dlažby, mlatové a šterkové povrchy, altán, vyvýšené záhony, suchá zídka, tabule, vrbové loubí, maják, pavučina a sluneční hodiny. Zrekonstruovaná zahrada byla slavnostně otevřena v měsíci červnu.

Žáci školy a pedagogové mají k dispozici školní knihovnu. Knihy žákovské i učitelské knihovny jsou využívány při společné četbě i při samostatné práci žáků. Knižní fond byl doplněn o další nové pro žáky zajímavé tituly.

Učební pomůcky jsou postupně modernizovány a obnovovány. Pro činnost ŠD je průběžně obnovován fond hraček – zejména nové stavebnice a hry, které podporují rozvoj logického myšlení žáků. Fond učebnic je rozšiřován o doplňkové materiály, pracovní listy a sešity z různých nakladatelství. Zejména pro výuku jazyků a matematiky má škola širokou nabídku.

Vybavení kabinetů je starší ale funkční, je doplňováno a obnovováno dle finančních možností školy.

Žáci mají k dispozici 12 PC, které byly pořízeny z dotace EU OPVK. Dále byla z prostředků této dotace vybavena škola projektorem a dalším vybavením, které umožňuje interaktivní výuku.

Žáci pracují na PC ve vyučovacích hodinách ale i ve ŠD.

Ve škole funguje kroužek informatiky, který je u žáků velmi oblíbený. Postupně je rozšiřován i výukový software pro výuku všech předmětů.

Do mateřské školy byly zakoupeny 2 notebooky.

Během hlavních prázdnin školního roku 2017/2018 probíhala rekonstrukce sociálního zařízení v mateřské škole a školní jídelně. Byly vybudovány nové rozvody vody a odpadů, zmodernizována veškerá stávající sociální zařízení a nově vybudováno zázemí pro učitelky ve 2. patře MŠ.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Obor vzdělávání: Základní škola
 Mateřská škola

2.2 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola plná pohody 1. - 5. ročník.

3. Personální zabezpečení

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	16
Počet učitelů ZŠ (fyz. osob)	3
Počet vychovatelů ŠD (zár. uč. ZŠ a asist.)	2
Počet asistentek pedagoga	1
Počet učitelek MŠ (zár. škol. asist. ZŠ)	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3
Účetní příspěvkové organizace	1

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovníci ZŠ:

Ped. pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitelka	1,0	37	VŠ	1.- 5. ročník
2	učitelka	1,0	36	VŠ	1.- 5. ročník
3	učitelka	0,50	1	VŠ	6.- 9. ročník
4	vychovatelka	0,66	30	SŠ	
5	vychovatelka		8	VOŠ	
	učitelka	0,32	8	VOŠ	
6	asistentka ped.	0,55	11	SŠ	

1., 2 a 3. ročník: Třídní učitelka ředitelka školy s aprobační učitelství 1. st. ZŠ.

4. a 5. ročník: Třídní učitelka s aprobační učitelství 1. st. ZŠ.

1. odd. ŠD: Vyučovala kvalifikovaná vychovatelka, absolventka SPgŠ.

2. odd. ŠD: Vyučovala vychovatelka, absolventka studia pedagogiky B – vychovatel.

V I. i ve II. třídě pracovaly asistentky pedagoga.

V tomto školním roce čerpala ZŠ finanční prostředky na financování pracovní pozice školní asistent. Na této pozici pracovala na částečný úvazek učitelka MŠ.

Pracovníci MŠ:

Ped. pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	ved. učitelka	1,0	39	SŠ	MŠ
2	učitelka	1,0	40	SŠ	MŠ
3	učitelka	0,48	40	SŠ	MŠ
4	učitelka	1,0	38	SŠ	MŠ

I vzhledem k nižšímu počtu dětí vyučovaly v MŠ v tomto školním roce 4 učitelky (1 na zkrácený úvazek) z důvodu zajištění překrývání učitelek v souladu s opatřením ministerstva školství.

Všechny učitelky mají osvědčení o absolvování kurzu pro logopedické asistentky.

MŠ v tomto školním roce nečerpala žádné finanční prostředky z OP VVV.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost	%
Učitelé 1. stupně	68	Učitelé 1. stupně	68
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou ženy.

Do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	nad 55 let	v důch. věku	Celkem
1	2	1	5	1	10

3.5 Údaje o nepedagogických zaměstnancích

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Vedoucí ŠJ	0,60	SŠ
1	Kuchařka	1,0	SOU
1	P. kuchařka	0,81	SOU
1	Školnice	0,94	SOU
	Topič	0,1	
1	Školnice	1,00	SOU
1	Účetní	0,50	VOŠ

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce 4. 4. 2019

Počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do 1. tříd	Z toho počet dětí starších 6 ti let	Počet odkladů pro škol. rok 2019/2020
1	4	0	1

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia z pátého ročníku 0

Na víceleté gymnázium nepodal žádost o přijetí ke studiu žádný žák.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1. roč.	2	2	0	0	0	0
2. roč.	10	10	0	0	0	0
3. roč.	10	7	3	0	0	0
4. roč.	11	10	1	0	0	0
5. roč.	6	5	1	0	0	0

Přehled o chování

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ	Snížená známka
1. roč.	2	0	0	0	0	0	0
2. roč.	10	0	0	0	0	0	0
3. roč.	10	0	0	0	0	0	0
4. roč.	11	0	0	0	0	0	0
5. roč.	6	0	0	0	0	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hod. na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. roč.	141	70,50	0	0
2. roč.	389	38,90	0	0
3. roč.	781	78,10	0	0
4. roč.	711	64,64	0	0
5. roč.	304	50,67	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
SVPU	5.	1 PLPP
	3.	1 PLPP
SVPU, opožděný vývoj řeči	1.	1 IVP

5.4 Výsledky výchovně - vzdělávacího procesu

5.4.1 Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

Organizace výuky:

Základní škola

ZŠ v Dobré Vodě u Hořic byla v tomto školním roce dvojtřídní. Celkový počet žáků byl v závěru školního roku 39. Do školy docházeli žáci z Dobré Vody, Bašnic, Sukorad a Lískovic.

- I. Třída (1., 2. a 3. ročník) - 22 žáků
- II. Třída (4. a 5. ročník) - 17 žáků

Ve škole pracovala 2 oddělení školní družiny. Celkem bylo zapsáno 39 žáků ze všech ročníků. Do 1. oddělení docházeli žáci 1., 2. a 3. ročníku, do 2. oddělení žáci 4. a 5. ročníku.

Rozvrh hodin

- 1. ročník: 2 dny v týdnu 3 vyuč. hodiny, maximální počet hodin 5 (1 hodina odpoledního vyučování 2 dny v týdnu).
- 2. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
- 3. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
- 4. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování
- 5. ročník: 2 dny v týdnu odpolední vyučování

Maximální počet hodin v jednom dnu 6.

Mateřská škola

Provoz MŠ:

Provoz MŠ byl dle provozního řádu od 6.30 - 16.00 hodin všechny dny v týdnu. Provoz o hlavních prázdninách byl po dohodě se zřizovatelem školy přerušen na 6 týdnů.

Mateřská škola v Dobré Vodě byla v tomto školním roce dvoutrídňá. V závěru školního roku docházelo do MŠ 38 dětí.

I. Třída - 19 dětí

II. Třída - 19 dětí

Do MŠ docházely děti z Dobré Vody, Bašnic, Sukorad, Milovic, Bílska, Hořic a Prahy.

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro nadcházející školní rok 2019/2020 se konal dne 2.5. 2019. Celkem bylo podáno 5 žádostí zákonných zástupců o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Dodatečně bylo přijato ještě 6 dětí. Celkem bylo přijato 10 nových dětí, jedno dítě do MŠ nenastoupilo.

Mateřská škola pracovala podle ŠVP „Venkovské radovánky“ v platné znění. TVP neustále dopracováváme, aktualizujeme a snažíme se je zdokonalovat a utvářet s přihlédnutím k místním podmínkám a možnostem jak materiálním, tak personálním a také v souladu s platnou legislativou. Učitelky postupně zavádějí nové formy a metody práce, dále se vzdělávají a spoluvytvářejí pozitivní klima školy.

Velký důraz je neustále kladen na spolupráci s rodinou. Snažíme se zapojovat rodiče do akcí a činností školy. Podařilo se nám upravit řadu akcí, do kterých se rodiče aktivně zapojili a měli velký podíl na jejich zdárném průběhu. Za jejich pomoc i materiální podporu jim patří velké poděkování.

S rodiči také úzce spolupracujeme při projednávání návrhů na odklady školní docházky. Daří se nám úzká spolupráce mezi MŠ a ZŠ, což vytváří pozitivní podmínky pro plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Součástí spolupráce jsou i společné akce pro děti MŠ a žáky ZŠ.

Spolupracujeme s PPP v Jičíně, zejména při diagnostikování i dalším řešení problémů.

Spolupracujeme s mateřskými školami v regionu.

5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	3 ZŠ + 2 MŠ
Ostatní pracovníci – ved.uč. MŠ	3 MŠ
Celkem	8

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevují)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+	
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+		
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+		
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			

klíma třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

Mateřská škola

V mateřské škole se uskutečnily hospitace ředitelky školy i vedoucí učitelky. Sledovaná vých. vzdělávací práce byla hodnocena velmi kladně. Ve II. třídě byla zřejmá aktivní snaha učitelů o kvalitní přípravu předškolních dětí, což jim usnadní přechod do 1. ročníku ZŠ.

Kladně bylo hodnoceno klima v obou třídách. Důslednost jednotlivých vyučujících, jejich systematická práce, individuální přístup a vzájemná spolupráce kladně ovlivňuje úroveň znalostí a dovedností dětí.

Základní škola

Výuka v 1. - 5. ročníku ZŠ probíhala podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná pohody“.

V základní škole ředitelka školy provedla v tomto roce pouze 3 hospitace v průběhu školního roku, u méně zkušených a nekvalifikovaných vyučujících.

Výuka byla ve sledovaných hodinách vedena správně, byla snaha vyučujících aktivně zapojovat žáky do vyučovacích hodin. Metody aktivního, prožitkového učení se stávají součástí vyučovacích hodin. Byla patrná snaha vyučujících aktivně zapojovat žáky do vyučovacích hodin. Ve vyučování se objevovaly skupinové, párové a individuální práce, práce na PC, řešení problémových úloh, spolupráce žáků jednotlivých ročníků, práce s chybou.

Individuální schopnosti žáků byly respektovány, učitelé mají dostatek informací o specifických poruchách chování a učení a spolupracují s kolegy, která se věnuje reedukaci poruch učení.

Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se objevovalo pouze v některých sledovaných

hodinách. Vyučující většinou zhodnotili výkony žáků a tím je motivovali pro další práci.

Celkově byly sledované hodiny hodnoceny kladně.

V obou třídách byla velmi kladně hodnocena spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga.

V některých hospitovaných hodinách byla zařazena práce na PC. Žáci velmi často využívají výukové programy, které jsou k dispozici pro většinu vyučovacích předmětů, pracují také i s jinými zdroji informací.

Koncepční období 2016 – 2019

Cíle a úkoly, které si škola stanovila na další koncepční období, vycházely z kladného zhodnocení uplynulého koncepčního období. Pozitivní klima školy, spokojenost žáků a rodičů jsou důležitými hodnotícími faktory.

Kvalitní připravenost žáků, integrace a individuální přístup k žákům, klima školy, spolupráce s rodiči, modernizace vybavení, širší využití informačních technologií, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s MŠ, to jsou úkoly, které přetrvávají i pro nadcházející období.

I přes dosahované úspěchy v řadě oblastí došlo k výraznému poklesu žáků, protože do 6. ročníku ZŠ odešlo 13 žáků a do 1. ročníku nastoupili pouze 2 žáci. Z tohoto důvodu došlo ke změně organizace výuky – škola se stala pouze dvojtřídní. Důvodem je také celkový pokles počtu dětí v Dobré Vodě i spádových obcích.

5.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pojmenování aktuálního stavu
Ředitelka školy absolvovala v minulých letech Školský management (nadstavbové studium), vzdělávací program Řídící práce ředitele málotřídní školy. Ve funkci pracuje 24 let, čímž splňuje předpoklady pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Většina učitelek MŠ a ZŠ byla kvalifikovaná. Vychovatelky ŠD splňovaly v závěru školního roku kvalifikační požadavky pro práci vychovatelek ŠD. Většina vyučujících se aktivně zapojila do plánovaných vzdělávacích akcí v rámci DVPP. V rámci dotace školy z OP VVV neprobíhala žádná vzdělávací akce. Někteří pedagogové se zúčastnili vzdělávacích akcí, které pořádala Místní akční skupina a byly financovány z ESF – OP VVV.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	-----
b) Studium pedagogiky	-----
c) Studium pro asistenta pedagoga	-----
d) Studium pro ředitele škol	-----
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-----

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-----
b) Studium pro výchovné poradce	-----
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-----
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-----
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	-----
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti envir. výchovy	-----
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-----

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů- seminářů	Zaměření kurzů - seminářů
Pedagogika a psychologie	1 1 1 1	Koho vlastně zlobí zlobiví žáci? Emoce, komunikace a řeč těla v práci učitele MŠ Komunikační a psychické problémy dětí bez hranic Komunitní kruh
Školní jídelna	-	
Informační a komunikační technologie	-	
Český jazyk		
Cizí jazyk		
Matematika	1	Matematická gramotnost v ZŠ Hry v přípravě k matematice v MŠ
Přírodověda	1	Nápadník do výuky environmentálního vzdělávání pro učitele 1. stupně
Vlastivěda		
Tělesná výchova a zdraví	1 1	Netradiční jóga pro děti Doškolení pro zdravotníky zotavovacích akcí
Hudební výchova	1	Hudební dílna aneb Netahejte kočku za ocas
Výtvarná výchova	1	Pastelová batika
ŠD		
Řízení školy	1	Aktuální novely právních předpisů k 1.1.2019

MŠ – řízení	2	Na slovíčko s ředitelkami (MŠ)
	1	Setkání školních koordinátorů a popis potřeb škol
MŠ	2	Exkurze učitelů v MŠ

V tomto školním roce se neuskutečnila žádná vzdělávací akce z Operačního programu Výzkum, Vývoj a vzdělávání s názvem projektu „Podpora ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Hořic II. Tento projekt byl zahájen 1. 9. 2018 a doba jeho trvání je 24 měsíců.

Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	0 - 2	Příprava materiálů a pomůcek pro žáky
Vánoční prázdniny	0 - 3	Podklady pro pololetní hodnocení, kontrola plánů učiva
Jednodenní pol.prázdniny	1	Aktualizace pedagog. dokumentace, pedagog. literatura
Jarní prázdniny	1 - 4	ŠVP - kontrola plnění, akce školy - plánování aktivit pro děti
Velikonoční prázdniny	1	Příprava pomůcek, projektů
Ředitelské volno ZŠ	2	Individuální nepřímá práce, příprava projektového dne

Studijní volno bylo čerpáno dle provozních možností v ZŠ i MŠ.

Komentář ředitele školy:
V MŠ byl vzhledem k provozním podmínkám čerpán ped. pracovníky menší počet dnů samostudia než v základní škole. V ZŠ samostudium různý počet dnů - maximální počet až 12 dnů. Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo podle plánu DVPP, který byl během roku aktualizován – upraven i podle aktuálních podmínek a organizačních možností. Většina vzdělávacích akcí byla realizována v rámci OP VVV. Převážná většina uskutečněných vzdělávacích akcí měla akreditaci MŠMT.

5.4.4 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	22	---	1
2	17	---	1

Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Vzhledem k počtu dětí jsou prostory vyhovující.
Vybavení školní družiny	Zmodernizované.

Komentář ředitele školy:							
ŠD využívá učebnu s přilehlou hernou. Vzhledem k tomu, že nedílnou součástí činnosti ŠD jsou různorodé pohybové aktivity, je využívána velmi často tělocvična, v případě hezkého počasí také školní zahrada. Od 1.9.2017 využívala ŠD nové prostory, které vznikly rekonstrukcí bývalého bytu v přízemí budovy. Vybavení školní družiny bylo realizováno s důrazem na umožnění relaxace a odpočinkových činností žáků. Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena. Snažíme se ve spolupráci s rodiči sjednotit v rámci možností příchody a odchody žáků ze školní družiny tak, aby nebránily pravidelné a koncepční práci a delším pobytům v přírodě. Součástí činnosti ŠD je v nemalé míře spoluúčast na společných akcích školy, výzdobě školy apod. Provoz školní družiny byl od 1.9.2017 prodloužen do 15.30 hodin. V základní škole pracovalo několik kroužků, o které byl zájem mezi žáky všech ročníků. <table> <tr> <td>Keramika</td><td>pro žáky 1. - 5. ročníku</td></tr> <tr> <td>Informatika</td><td>pro žáky 3. ročníku</td></tr> <tr> <td>Sportovní kroužek</td><td>pro žáky 1. - 5. ročníku</td></tr> </table>		Keramika	pro žáky 1. - 5. ročníku	Informatika	pro žáky 3. ročníku	Sportovní kroužek	pro žáky 1. - 5. ročníku
Keramika	pro žáky 1. - 5. ročníku						
Informatika	pro žáky 3. ročníku						
Sportovní kroužek	pro žáky 1. - 5. ročníku						

5.4.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální potřeby	vzdělávací	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Zdravotní postižení, VPU, VPCH		1	Individuální integrace	Ano
Zdravotní znevýhodnění		0	-----	-----
Sociální znevýhodnění		0	-----	-----

Plán pedagogické podpory	0 MŠ 2 ZŠ	----- Individuální integrace	-----
--------------------------	--------------	---------------------------------	-------

Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Nejsou.

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			/
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	/		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	/	dle potřeb a doporučení	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	/		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	/		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	/		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	/		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	/		
spolupráce s rodiči	+/-		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			/
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
V tomto školním roce nebyli vzděláváni žádní žáci se sociálním znevýhodněním, pro které by byl sestavován individuální vzdělávací plán.	/		
S prospěchově slabšími žáky bylo individuálně pracováno odpovídajícími metodami a formami práce.	/		
Žáci byli po dohodě s rodiči individuálně doučováni, bylo s nimi procvičováno učivo, které jim činilo obtíže. Byly jim připravovány procvičovací materiály.	/	v závislosti na zájmu žáků či rodičů	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
V tomto školním roce nebyl vzděláván mimořádně nadaný žák.			/
Komentář ředitele školy:			
Žáci s výborným prospěchem mají možnost pracovat individuálním tempem, jsou jim zadávány specifické úkoly, samostatné práce, které umožňují rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. S některými integrovanými žáky (dle ind. potřeb) pracovala dys. asistentka. Reeducace probíhala pravidelně 1 hodinu týdně.			

V souladu s doporučeními PPP byla realizována u dotčených žáků pedagogická intervence v doporučeném rozsahu.			
--	--	--	--

5.4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	V kompetenci ředitelky školy.
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupodílí se na řešení problematiky.
Školní vzdělávací program	
Škola plná pohody	Etika, výchova ke zdravému životnímu stylu
	a preventivní výchova se prolínají do výuky jednotlivých předmětů. Snaha o rozvoj osobnosti, rozvoj sociálního chování.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Je zpracován.
Využití volného času žáků	Široká nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Situace je sledována průběžně, jednotliví vyučující úzce spolupracují.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Průběžné sledování a pozorování dětí, rozhovory se žáky i rodiči.
Poradenská služba výchovného poradce	Ve škole nebyl výchovný poradce. Koordinaci činnosti zabezpečovala ředitelka školy.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Jičín – preventivní akce
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné publikace, brožury.
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Spolupráce s policií, hasiči – preventivní akce, další akce školy.

Škola neřešila výskyt žádných sociálně patologických jevů.

5.4.7 Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	ZŠ 0 MŠ 1
Počet odeslaných záznamů o úrazech	ZŠ 0 MŠ 0

Vyhodnocení úrazů v ZŠ

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	0
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Škola v přírodě	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	0
Školní družina a klub	0

Prevence rizik

Preventivní aktivity, které škola uskutečnila
Pravidelné poučení žáků na začátku a v průběhu celého školního roku dle potřeby a charakteru školních akcí a charakteru vyučovacího předmětu. Besedy a preventivní akce s policií ČR a městskou policií v Hořicích.

Komentář ředitele školy:
Nízký počet úrazů za školní rok svědčí o tom, že klademe velký důraz na bezpečnost dětí a žáků.

5.4.8 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Byla ustavena usnesení zastupitelstva dne 20. 9. 2005 Počet členů je 6, po 2 zástupcích z řad rodičů, ped. pracovníků a zástupců zřizovatele.
Občanské sdružení při škole	Není.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Jsou organizovány pravidelně dle plánu školy. Třídní schůzky jsou zpravidla 4x ročně. Možnost konzultací je možná během dne po předchozí domluvě, v nutných případech je jednáno neprodleně.
Školní akce pro rodiče	Během roku je organizována řada akcí, některé ve spolupráci s OÚ.

Komentář ředitele školy:
Přehled nejdůležitějších akcí - viz. akce školy. Uskutečnila se i řada akcí pro veřejnost, které byly organizované ve spolupráci s obcí. Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí i zájem veřejnosti o dění ve škole. Spolupráce s rodiči je velmi úzká. Společně je zde snaha o řešení problémů v jejich zárodku. Rodiče mohou přijít do školy každodenně - „Otevřená škola“, mohou se účastnit výuky žáků,

aby měli možnost objektivně posoudit kvalitu výuky a mohli sledovat práci dětí při vyučování.

Třídní schůzky jsou organizovány dle plánu školy. Ze strany rodičů je o ně velký zájem.

Možnost konzultací mají rodiče průběžně během celého pracovního týdne.

Jednání školské rady se uskutečnila dvě. Na červnovém jednání byla zhodnocena činnost školy. Byly zhodnoceny akce školy i spolupráce s obcí. Dále byla školská rada seznámena s vyhodnocením evaluačních dotazníků pro rodiče, žáky i ped. zaměstnance.

Uskutečnily se doplňkové volby na pozici předsedy školské rady, protože s paní učitelkou Mgr. Alenou Doubravskou byl ukončen pracovní poměr z důvodu odchodu do důchodu.

5.4.9 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Žádné.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Žádné.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Žádné.

Komentář ředitele školy:

Za uplynulé období nebyla podána žádná stížnost.

6. Akce školy

Typ akce	Zúčastněných třídy	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, místo konání)
Výuka plavání	ZŠ	17	Sportovní areál Hořice
	MŠ	18	Sportovní areál Hořice
Školní výlety	MŠ	všichni přítomní	ZOO Dvůr Králové
Badatelský výlet	ZŠ	všichni přítomní	ZOO Dvůr Králové
Divadelní a filmová a hudební představení	MŠ a ZŠ	všichni přítomní žáci, děti MŠ	Dle nabídky KD Hořice, představení v MŠ, Divadlo Drak,
Žakovská vystoupení	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Adventní program, vítání občánků, besídka pro maminky, vánoční besídka v MŠ
Besedy	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	policie ČR, městská policie Hořice
Soutěže	ZŠ	všichni přítomní	Výtvarné – Podzvičinsko očima dětí a mládeže, OMS Jičín
	MŠ	všichni přítomní	Klokán (matematická s.),

			Literární Milovický recitátor Voda pro všechny, Mé toulky za zvířít, Byl jednou jeden život, Příroda kolem nás, Kočka leze dírou... Můj barevný sen
Sportovní akce	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Sportovní školička, Olympiáda malotřídních škol mikroregionu ve Vojicích
Exkurze	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	Praha - Národní muzeum, historické centru města, knihovna v Hořicích, ZD v Dobré Vodě
Výstavy	MŠ, ZŠ	všichni přítomní	

Další akce organizované v průběhu školního roku v MŠ a ZŠ

Celoroční projekt MŠ s názvem „Máme rádi zvířata“

Celoroční projekt ZŠ s názvem „Svět zvířat“

Plavecký výcvik MŠ a ZŠ

Dopravní výchova – dopravní hřiště v Hořicích

Pečení vánočních perníčků

Týden vody

Den Země, exkurze do planetária

Vítání občánků - kulturní program

Zapojení do dalšího ročníku projektu „Zdravá 5“ – MŠ a ZŠ

Fotografování dětí a žáků

Dny otevřených dveří v MŠ a ZŠ

Besídka pro maminky

Strašidlácké dopoledne v MŠ

Čertí den ve škole s nadílkou

Drakiáda v MŠ

Šipkovaná v MŠ

Pyžamový den v MŠ

Vlastivědné a přírodovědné vycházky, pěší výlety do okolí

Odpoledne her a soutěží, slavnostní rozloučení s předškoláky MŠ a žáky 5. ročníku

Ukázka výcviku dravých ptáků

Podzimní a vánoční dílny pro děti, rodiče a veřejnost

Preventivní akce s policií ČR

V MŠ se již šestým rokem uskutečnilo preventivní vyšetření zraku dětí v rámci projektu „Koukají se na nás správně“ ve spolupráci s organizací Prima Vizus, o které projeví rodiče velký zájem.

Zapojení do dalšího ročníku evropského projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola získala od portálu Proškoly.cz certifikát Aktivní škola.

Zapojení ZŠ a MŠ do projektu s názvem „Sportovní školička“. Děti MŠ absolvovali jeden kurz. Pro nadcházející školní rok je naplánována s organizátory další spolupráce.

MŠ je zapojena do projektu Bezpečná školka.

MŠ se opakovaně zapojila se do sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu MRKVIČKA a ZŠ do sítě M.R.K.E.V. - metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, kterou na celostátní úrovni administruje Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina.

Škola je již několik let zapojena do projektu Recyklohraní aneb uklid'me si svět.

Žáci školy se v rámci činnosti školní družiny zapojili do charitativní akce pro klienty Denního stacionáře Klokán o.p.s. Hořice. Vytvořili řadu velmi pěkných výroků, které byly následně prodány na adventních trzích v Hořicích.

Úspěchy žáků v soutěžích

V matematické soutěži Klokán se v kategorii Klokánek umístil žák školy na 2. místě v okrese Jičín, což znamenalo 5.- 14. místo v Královéhradeckém kraji.

V recitační soutěži Milovický recitátor se umístila jedna žákyně ve své kategorii na 3. místě.

V soutěži ČMMJ Okresního spolku v Jičíně se jedna žákyně umístila ve výtvarné soutěži s názvem Mé toulky za zvěří na 1. místě.

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 10. června 2015.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Celkové hodnocení školy – výňatek:

ŠVP jsou kvalitně zpracovanými dokumenty, umožňujícími naplňovat stanovené cíle školy a rozvíjet klíčové kompetence dětí a žáků.

Ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ vykonávají své povinnosti svědomitě a jejich realizovaná kontrolní činnost přispívá ke zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Řízení školy je hodnoceno jako nadstandardní.

Partnerská spolupráce školy je hodnocena jako nadstandardní.

Při organizaci vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělávání, výrazně podporuje žáky nadané, odbornou speciální péči věnuje žákům se SVP. Primární prevence sociálně rizikového chování je systematická.

Personální, materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci všech ŠVP na standardní úrovni.

Stravovací služby jsou poskytovány v souladu s platnými právními předpisy.

Průběh vzdělávání v MŠ je hodnocen jako nadstandardní.

Sledovaná výuka v ZŠ byla realizována na standardní úrovni. Učitelé s žáky převážně pracovali formou skupinové, či samostatné práce. Často střídali činnosti, účinně žáky motivovali, pravidelně prováděli kontrolu plnění úkolů a hodnotili dílčí výsledky. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem.

Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků je na nadstandardní úrovni.

Závěry

Silné stránky a zásadní pozitiva

Účast školy v různých projektech a rozvojových programech výrazně zkvalitňuje její materiální podmínky.

Škola poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání.

Učitelky vzdělávají děti a žáky podle velmi dobře zpracovaných ŠVP.

Ve škole je vytvořeno pozitivní pracovní klima.

Pro venkovní pohybové aktivity dětí a žáků má škola vytvořené velmi dobré materiální podmínky.

ZŠ systematicky rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků a pozitivně u nich ovlivňuje vztah k literatuře.

Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

V průběhu inspekce ředitelka školy doplnila v katalogových listech chybějící údaje o žácích, včetně přehledu jejich osobní dokumentace.

Slabé stránky

Učitelky ve výchovně vzdělávacím procesu málo využívají prezentační didaktickou techniku.

Návrhy na zlepšení stavu školy

ČSI doporučuje rozšířit vzdělávací nabídku dětí v MŠ o výukové programy, zahájit specializační studium pro výchovného poradce a školního metodika prevence a při sestavování rozvrhu tříd v ZŠ důsledně zohledňovat psychosociální podmínky výuky.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od uplynulé inspekční činnosti v roce 2009 došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického vybavení školy. Byl zakoupen nový nábytek, didaktická technika (PC a tablety), tělocvičné nářadí, keramická pec a hrnčířský kruh. Za pomoci zřizovatele byla celá budova zateplena, vyměněna okna a položena nová dlažba. Rekonstrukcí prošla i školní zahrada, vybudováno bylo školní hřiště s umělým povrchem pro sportovní aktivity a dopravní výchovu.

Inspekční zpráva včetně protokolu byla předána předsedkyni školské rady Mgr. Aleně Doubravské.

8. Údaje o provedených kontrolách

Prověрка bezpečnosti a ochrany zdraví při práci proběhla 27. 8. 2018.

Preventivní požární prohlídka byla provedena 27. 8. 2018.

VZP ČR provedla ve dnech 13., 14. a 20.3.2019 kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění.

Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Kontrola Hasičského záchranného sboru Královéhradeckého kraje se uskutečnila 23.5.2019. Při komplexní prověrcce nabyly zjištěny žádné nedostatky.

Revize vyplývající z příslušných ČSN byly provedeny ve stanovených lhůtách.

Protokoly o provedených kontrolách jsou součástí dokumentace BOZP.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Škola se stala k 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

Údaje o hospodaření školy:

Přehled hospodaření k 31. 8. 2019 - viz. příl. č.1

Údaje za kalendářní rok 2019 – viz. Roční zpráva školy za rok 2019

10. Základní údaje o spolupráci s odborovou organizací

Ve škole nepracuje odborová organizace. Škola nespolupracuje s žádnými partnery.

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola v uplynulém školním roce nerealizovala žádné projekty z cizích zdrojů.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola v uplynulém školním roce nerealizovala žádné rozvojové a mezinárodní projekty.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 16. 9. 2019.