



Základní škola a Mateřská škola, Dobrá Voda u Hořic, okres Jičín

507 73 Dobrá Voda u Hořic 86, IČO: 70983062

reditel@zsdobravoda.cz, tel.: 739 476 648

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

CESTOVÁNÍ S DOBROVODSKÝM KOHOUTEM



Zpracovala: Jana Černá, DiS., zástupkyně ředitelky pro MŠ

V Dobré Vodě dne 31. 8. 2026

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1.	Věcné podmínky	7
3.2.	Životospráva	8
3.3.	Psychosociální podmínky.....	9
3.4.	Organizace.....	11
3.5.	Řízení mateřské školy	12
3.6.	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7.	Spoluúčast rodičů	14
3.8.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
3.10.	Vzdělávání dětí nadaných.....	18
3.11.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
3.12.	Podmínky distančního vzdělávání.....	20
3.13.	Spolupráce MŠ a ZŠ	20
4.	Organizace vzdělávání	22
4.1.	Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	22
4.2.	Organizace tříd	23
4.3.	Charakteristika tříd.....	24
4.4.	Povinná předškolní docházka	25
4.5.	Souběžné působení dvou učitelů.....	25
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	26
5.1.	Cíle vzdělávacího programu	26
5.3.	Metody a formy vzdělávání	27
5.4.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	27
5.5.	Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	27
6.	Vzdělávací obsah	28
6.1.	Integrovaný blok „Kohoutek jde do školky, má na nožkách bačkorky“	28
6.2.	Integrovaný blok „Kohoutek kokrhá, „Je mi zima veliká““	35
6.3.	Integrovaný blok „Kohoutek se raduje, že travička už zelená je“	41
6.4.	Integrovaný blok „Kohoutek se opaluje, sluníčku se nastavuje“	48

6.5. Doplnující programy	54
7. Evaluační systém	55

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	ZŠ a MŠ, Dobrá Voda u Hořic, okres Jičín
Adresa MŠ	507 73 Dobrá Voda u Hořic 187
IZO:	107 582 716
IČ:	70 983 062
Kapacita MŠ:	49 dětí
Počet tříd:	2
Ředitelka ZŠ a MŠ	Mgr. Hana Bartošová
Zástupce ředitele:	Jana Černá, DiS.
Tel. MŠ	734 575 377
e-mail MŠ	ms2@zsdobravoda.cz
Internetové stránky	www.zsdobravoda.cz

Zřizovatel:	Obecní úřad Dobrá Voda u Hořic
Adresa zřizovatele:	507 73 Dobrá Voda u Hořic 131
Starostka:	Mgr. Jana Němečková
Kontakt:	493 699 212, 724 180 092 oudobravoda@gmail.com

Název ŠVP PV:	CESTOVÁNÍ S DOBROVODSKÝM KOHOUTEM
č.j. ŠVP PV:	
Zpracovala:	Jana Černá, DiS.
Projednala a schválila:	Pedagogická rada ze dne 20. 8. 2026
Platnost dokumentu:	Od 1. 9. 2025 – aktualizován dle potřeby

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí právního subjektu s názvem Základní škola a Mateřská škola, Dobrá Voda u Hořic, okres Jičín, který vznikl dnem 1. 1. 2003.

Kapacita mateřské školy:	49 dětí
Počet tříd:	2
Počet učitelek:	4
Počet asistentek pedagoga:	1
Provozní zaměstnanec:	1

Budova mateřské školy vznikla přístavbou ke stávající budově základní školy v letech 1976 -1977. Budova je komplexně vytápěna plynem. Obě budovy jsou propojeny do jednoho celku školní jídelnou s kuchyní a dalším zázemím.

Budova MŠ je dvoupatrová. V přízemí je šatna určená k přezouvání dětí a zaměstnanců.

V obou patrech je prostorná třída, herna, šatna, umývárny se sociálním zařízením, kuchyňka, kabinet.

Mateřská škola je dvoutřídní. Věkové složení tříd se odvíjí od věkové skladby všech dětí zapsaných v daném školním roce.

Obě patra budovy spojuje prostorné schodiště. Prostorové uspořádání obou pater je obdobné. Všechny prostory jsou dostatečně prosvětlené.

Rozloha tříd i dalších prostor je vyhovující, je zajištěn dostatečný počet šaten i hygienických zařízení. Prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin je pravidelně větrán.

Mateřská škola nemá samostatnou jídelnu, dětem je strava podávána na jednotlivých patrech, stravují se u stolečků při dodržování hygienických zásad.

Budova školy je umístěna v centru obce. Kolem budovy se rozprostírá velký pozemek, jehož součástí je školní zahrada s průlezkami, houpačkami a pískovištěm. V minulých letech zde byly instalovány nové herní prvky, které vyhovují požadavkům kladeným na bezpečnost dětí. V srpnu roku 2020 byl instalován nový herní prvek se skluzavkou a provazovým mostem. Je zde zahradní domek, který slouží k ukládání venkovních hraček. Děti mají také k dispozici sociální zařízení, které mohou využívat při venkovních aktivitách. Zahrada skýtá možnost dostatečného sportovního vyžití.

Nedaleko školy se nachází rozlehlý smíšený les a Dobrovodský rybník, vyhledávaný rybáři z blízkého okolí.

V letech 2010 – 2011 proběhla rekonstrukce budovy. Realizovaný projekt byl spolufinancován EU - Fondem soudržnosti a Státním fondem ŽP ČR v rámci operačního programu životního prostředí. Celkové uznatelné náklady činily 4 387 165 Kč (85% EU OP, 5% SF ŽP, 5% z finančních prostředků obce Dobrá Voda u Hořic). Bylo provedeno zateplení budovy a výměna oken v celém objektu školy.

V rámci rekonstrukce byla dále vyměněna střešní krytina na celém objektu, byly vyměněny svody a veškeré oplechování budov, provedeno nové zastřešení přístřešku pro kola, v areálu školy byla položena nová zámková dlažba. Tyto další stavební práce byly financovány z prostředků obce Dobrá Voda u Hořic.

Zřizovateli školy se podařilo získat dotaci Ministerstva pro místní rozvoj - Podpora obnovy a rozvoje venkova, Dotační titul č. 2: Podpora zapojení dětí a mládeže do komunitního života v obci na přírodní školní hřiště. Celkové náklady za vybudování činily 569 342,08 Kč, z toho výše dotace byla 392 000,00 Kč. Z těchto finančních prostředků se pořídily: dlažby, mlatové a štěrkové povrchy, altán, vyvýšené záhony, suchá zídka, tabule, vrbové loubí, maják, pavučina a sluneční hodiny. Zrekonstruovaná zahrada byla slavnostně otevřena v červnu 2016.

V letních měsících roku 2020 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v obou odděleních. V červenci 2022 byly do obou tříd zakoupeny a položeny nové koberce. V červenci 2026 byly vymalovány chodby.

Dopravní dostupnost obce je velmi dobrá. Je možné využít autobusové i vlakové dopravy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Materiální vybavení MŠ je standardní. Vybavení hračkami, pomůckami, knihami, náčiním a dalšími materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Zastaralé vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno (dle finančních možností školy) a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Knihovna obsahuje množství titulů pedagogické i dětské literatury. Dle potřeby jsou knihy doplňovány.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (vzhledem k počtu dětí) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení nábytkem bylo modernizováno. V minulých letech byly zakoupeny nové stoly a židle, ostatní nábytek a hrací koutky pro děti byly modernizovány postupně. V období od 25.6. – 31.8.2018 proběhla v MŠ rekonstrukce sociálního zařízení, včetně nových rozvodů vody a odpadů. Ve druhém patře byla na místo kabinetu vybudována malá šatna a toaleta pro personál. Ve školní kuchyni byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení pro personál.

Děti se sami svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Snažíme se o to, aby všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, osvětlení, světla a stínu, apod.), zjištěné závady (kontrola objektu BOZP, PO, stanovené revize) jsou průběžně odstraňovány.

V uplynulých letech jsme zlikvidovaly nevyhovující sportovní vybavení, které je postupně nahrazováno moderními prvky, které vyhovují různým aktivitám dětí a platné legislativě.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala obnova starých lehátek za nové. V současné době má školka v obou oddělení nová.

V minulých letech byla omlazena zeleň na školní zahradě, byla realizována výsadba nových tují po obvodu areálu.

Bezpečnost dětí je prioritou při organizování veškerých aktivit. Pracovnice školy postupují v souladu s vyhláškami, metodickými pokyny MŠMT a Směrnicemi k zajištění bezpečnosti vydanými ředitelkou školy.

Vzhledem ke sloučenému právnímu subjektu má škola vlastní školní kuchyni. Vybavení odpovídá hygienickým požadavkům, zařízení je průběžně modernizováno s důrazem na kvalitu materiálu (nerezové provedení).

Kam směřujeme:

- Nahradit opotřebenou podlahovou krytinu (linoleum) ve třídách (dle finančních možností).
- Pořídit pro pedagogy moderní a pestrou nabídku knih a další materiály pro zajištění vhodných podmínek pro samostudium a rozvíjení své pedagogické činnosti.
- Rozšířit nabídku sportovních aktivit na zahradě (basketbalový koš).

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin dle výběru. Je jim umožněna spolupráce při přípravě svačin (mazání pomazánek, příprava salátů), přípravě těsta, ze kterého vyrábějí různé druhy pečiva.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou násilně nuceny do jídla, snažíme se, aby děti alespoň ochutnaly jídla, která neznají.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne **přizpůsobit potřebám a aktuální situaci** (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.). Za normálních okolností je však vyžadováno respektování časů určených pro přivádění a vyzvedávání dětí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován charakteru počasí a kvalitě ovzduší. Snažíme se využít venkovského prostředí a bezprostředního kontaktu s přírodou.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku – dle aktuálních potřeb dětí).

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Ve třídě s dvouletými dětmi bude věnován dostatečný časový prostor na stravování a sebeobslužné činnosti v průběhu celého dne. Režim dne bude přizpůsobován jejich momentálním potřebám.

Kam směřujeme:

- Zařazovat do jídelníčku netradiční zdravé potraviny (průběžně).
- Vést děti k dodržování pitného režimu bez připomínání (průběžně).

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni pracovníci školy se snaží o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy **dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.**

Nově přichozí děti, zejména děti dvouleté mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace dle svých vývojových možností a momentálního psychického stavu.

Usilujeme o vytvoření pevných základů pro postupné osamostatňování dítěte zejména v oblasti sebeobsluhy, začleňování do dětského kolektivu, rozvoji jeho osobnosti.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, **přirozeně a citlivě**, navozují **situace pohody, klidu**, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. **Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.**

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem jsou dávány jasné a srozumitelné pokyny. Snažíme se o to, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, vyvíjení tlaku na děti např. z časových důvodů, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s **aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte**. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života - je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, **dostatečně je oceňují** a vyhodnocují jejich konkrétní projevy a výkony. Přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, vyvarují se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně (autenticky) a spolehlivě, jsou dětem přirozeným vzorem.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti zaměřené na zdravý způsob života. Učitelky průběžně pozorují chování dětí, změny chování, aby včas odhalily případné patologické jevy. Zařazují preventivně aktivity, které mají za cíl předcházet sociálně patologickým jevům, jako je šikana, rasismus, vandalismus, diskriminace apod. Učitelky dbají na vytváření dobrého, zdravého, klimatu ve třídě, jdou příkladem ve vztahu mezi sebou i při komunikaci s rodiči.

Kam směřujeme:

- Podporovat pozitivní klima školy a příjemnou atmosféru ve třídách (průběžně).
- Učit děti etické výchově (průběžně).
- Nenásilnou, přirozenou formou pokračovat v aktivitách zaměřených na primární prevenci patologických jevů.

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Nově přichozím dětem poskytujeme adaptační program, zvláště dětem od 2 do 3 let.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Pro rozvoj spontánních her jsou vytvářeny hrací koutky, které jsou obměňovány podle zájmu (potřeb) dětí.

Jsou vytvářeny podmínky pro **individuální, skupinové i frontální činnosti**. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Vnitřní režim školy a organizační chod školy probíhá v souladu s vnitřními organizačními a provozními pravidly.

Denní režim ve třídě s dvouletými dětmi je aktuálně přizpůsobován jejich individuálním potřebám.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní a pomůcky jsou připravovány včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.

Kam směřujeme:

- Nakoupit, vyrobit více obrazových materiálů pro kvalitnější práci s dětmi (průběžně).
- Vhodnými aktivitami podporovat a rozvíjet zájmy dětí (průběžně).

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci, sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Kompetence pracovníků

Mgr. Hana Bartošová – ředitelka školy	vedení školy jako samostatného právního subjektu, velitel objektu – PO, CO
Jana Černá, DiS. – zástupkyně ředitelky pro MŠ	pověřena řízením, organizací a kontrolou výchovně vzdělávací práce MŠ, zastupováním ředitelky školy v době její nepřítomnosti v otázkách týkajících se MŠ, pracovnice školského poradenského pracoviště, nástěnky pro rodiče, evidence knihovny, pracovník školského poradenského pracoviště (ŠPP), správa webu školy
Zuzana Bursová	výzdoba školy, nástěnky, zdravotník – kontrola stavu a doplnění lékárničky, inventarizace, kabinet č. 1, vyvýšené záhony
Ilona Kundrátová	Podíl na výzdobě, nástěnky, zahradní domek, inventarizace, květinová výzdoba, doplňování papírů do tiskáren
Gabriela Balšánková	Podíl na výzdobě školy, nástěnky, kabinet č. 2, velitel požární hlídky, články do místního zpravodaje

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Od ledna 2023 využíváme pro komunikaci s rodiči aplikaci Twigsee (v neplacené verzi).

Pro rodiče předškoláků se pravidelně v jarním období konají schůzky zaměřené na školní zralost jejich dětí. Od školního roku 2023/2024 probíhají i schůzky s rodiči ve třídě Koťátek.

Na webových stránkách školy jsou fotografie z akcí, dokumenty ke stažení, články a další informace.

Při vedení zaměstnanců zástupce ředitelky pro MŠ vytváří klima vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Zástupce ředitelky pro MŠ hospituje ve výchovně vzdělávacích činnostech, kontroluje vedení třídní dokumentace a hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací práce. Průběžně kontroluje

kvalitu práce provozní zaměstnankyně. Výstupy z hospitací, doporučení a závěry přímo zprostředkuje ředitelce školy.

Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady mateřské školy i pedagogické rady s ředitelkou MŠ a ZŠ.

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky úzce spolupracují, plánují, vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče, i další instituce. Úzce spolupracuje se základní školou, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP Jičín) a dalšími odborníky.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Pedagogické i provozní pracovnice, se aktivně zapojují do organizace činností a akcí, navrhují, řídí i organizují akce společné pro děti i rodiče. Všechny pracovnice se aktivně podílejí na plnění cílů a úkolů ŠVP a TVP.

Prostředky řízení:

- Pedagogické a provozní porady
- Hospitační činnost
- Kontrolní činnost
- Kontrola dokumentace
- Konzultační pohovory skupinové, individuální

Kam směřujeme:

- Podporovat iniciativu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, oceňovat nápady, návrhy, vysoké pracovní nasazení, vhodně motivovat k práci (průběžně).

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 plně kvalifikované učitelky. V mateřské škole pracuje 1 asistentka pedagoga a jedna provozní zaměstnankyně. Všichni zaměstnanci se řídí náplní

práce dle pracovního zařazení, fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, sleduje implementaci nabytých poznatků do praxe. Učitelky se pravidelně sebevzdělávají prostřednictvím on-line kurzů, účastní se seminářů prostřednictvím vzdělávacích programů Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, NIDV, školení MAP a samostudiem odborných časopisů a knih z knihovny školy.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem odpovídající pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a morálními zásadami.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (poradenskými psychology, lékaři, aj.).

Kam směřujeme:

- Nadále poskytovat možnost se vzdělávat a rozvíjet (průběžně).

3.7. Spoluúčast rodičů

Všichni pracovníci školy se snaží, aby ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se respektovat jejich požadavky.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou zváni na akce pořádané školou – besídky a vystoupení dětí, dny otevřených dveří, společné fotografování, schůzky, tvůrčí dílny, individuální konzultace.

Jsou dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů – např. projednávání návrhů na odklady školní docházky, návrhy na odborná vyšetření dětí, individuální pokroky dětí.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Třídní schůzky jsou organizovány pravidelně dle plánu školy. Možnost konzultací je možná během dne po předchozí domluvě, v nutných případech je jednáno neprodleně. Ve 2. třídě probíhají v jarním období informativní schůzky pro rodiče předškolních dětí.

Při vzdělávání dvouletých dětí je velmi důležitá úzká spolupráce s rodinou a vytvoření optimálních podmínek pro zajištění provázanosti režimu dítěte v rodině a v MŠ.

Kam směřujeme:

- Vycházet z výsledků dotazníkového šetření, které proběhlo v červnu 2025.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

- Podpůrná opatření I. stupně – uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Podpůrná opatření II. až V. stupně – jsou uplatňována pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Učitelé se snaží, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Mateřská škola může dovybavit třídy vhodnými pomůckami, pedagogičtí pracovníci mohou čerpat informace z odborné literatury. Naše mateřská škola není schopna zajistit bezbariérový přístup.

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí bude v případě docházky dítěte se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ umožňovat:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.
- Volbu vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnost dítěte zaměřených na samostatnosti, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Profesionální postoj učitelů i ostatních zaměstnanců, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Spolupráci s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci a předávání potřebných informací – podmínka pozitivního přijetí dítěte.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně - PLPP

Podpůrná opatření prvního stupně určují učitelé školy, kterou dítě navštěvuje. Jako podklad slouží pedagogická diagnostika dítěte, portfolio. Plán pedagogické podpory (PLPP) stručně popisuje potíže dítěte, co se změní v postupech práce a jak se promítnou do

organizace a vzdělávání i hodnocení, stanovuje cíle pedagogické podpory včetně popisu vyhodnocování. PLPP aktualizuje a vyhodnocuje ho nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření, přičemž vyhodnocování může být průběžné. S PLPP je vhodné seznámit zákonné zástupce a všechny pedagogy, přičemž souhlas ani podpis rodičů není nutný.

PLPP je dobrovolný akt školy ještě před tím, než je do školského poradenského zařízení eventuelně nutné dítě vyslat.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně – IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola povinně vypracuje na pokyn školského poradenského zařízení (ŠPZ). Zákonný zástupce uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou písemný informovaný souhlas. IVP vychází ze ŠVP (TVP) a obsahuje kromě jiného údaje o druzích a stupních poskytovaných podpůrných opatření. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí zaměstnanci. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou, a to nejméně jednou ročně.

Kam směřujeme:

- Včasné diagnostikovat odchylky a následně doporučit rodičům návštěvu ve ŠPZ (průběžně).
- Nadále úzce spolupracovat se SPC a PPP Jičín

3.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Pokud má mateřská škola alespoň 4 cizince v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2015 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ.

3.10. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Pomocí pedagogické diagnostiky a pozorování dětí se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti, talent či nadání a následně je rozvíjet formou pestřejší vzdělávací nabídky. Při odhalení nadaného dítěte budeme spolupracovat se ŠPZ, zákonnými zástupci dítěte a dalšími odborníky.

Kam směřujeme:

- Včasné diagnostikování nadaného dítěte, vhodná nabídka vzdělávacích činností (průběžně).

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření těchto celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve

věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavý a důsledný přístup, poskytuje dostatek emoční podpory a dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti, rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Individuálně podporujeme aktivitu dětí, přirozenou

zvědavost k získávání nových poznatků formou her, písniček, výtvarných činností, knih s přihlédnutím k jejich momentálnímu fyzickému a psychickému stavu.

Cílem je prostřednictvím pestrých činností vytvořit zcela přirozené prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, a tak rozvíjí svoji jedinečnou osobnost.

Důraz klademe také na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí ve vnitřních i venkovních prostorách MŠ.

Délka trvání činností může být u nejmladších dětí 5 - 10 minut, u starších max. 15 minut. Důraz klademe zejména na hru, kterou se rozvíjí vnímání, řeč, pohybová oblast, citový život a sociální vztahy.

V 1. třídě je vybavení hračkami a didaktickými pomůckami přizpůsobeno potřebám dětí od 2 let, rovněž tak používání odpovídajícího vybavení na školní zahradě. Pro starší děti budou ve třídě určeny vyšší police a uzavíratelné skřínky s hračkami.

Snažíme se, aby věcné podmínky pro 2 až 3leté děti byly v souladu s požadavky na zajištění bezpečnosti:

- individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu objevovat, nepřetěžovat je, přihlížet k momentálně fyzickému a psychickému stavu dítěte
- vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte zejména v oblasti sebeobsluhy, začleňování do dětského kolektivu rozvoji jeho osobnosti
- směřovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo předpoklady pro celoživotní vzdělávání umožňující mu se kvalitně uplatnit ve společnosti znalostí.

3.12. Podmínky distančního vzdělávání

Mateřská škola poskytuje distanční vzdělávání předškolním dětem, nebo dětem s odkladem školní docházky, u kterých je vzdělávání povinné. Pokud dítě nenavštěvuje školu soustavně více jak 1 měsíc, a je schopno ze zdravotních důvodů vykonávat přípravu pro vstup do ZŠ, zahájí se u něj distanční vzdělávání. Zadávání úkolů, předávání materiálů bude probíhat pomocí e-mailové komunikace.

3.13. Spolupráce MŠ a ZŠ

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ. Spolupráce se soustředí ve velké míře na děti

předškolního věku. Pro ně jsou plánována a organizována setkání a hry v družině, vyučovací hodiny s aktivní účastí předškolních dětí (anglický jazyk, matematika, český jazyk, tělesná výchova). Cílem těchto aktivit je připravit dětem bezproblémový přechod z MŠ do 1. ročníku ZŠ. Děti znají prostředí i pedagogy ZŠ. Tato skutečnost je velmi důležitá zejména pro citlivé a těžko adaptabilní děti.

Pro děti z 1. a 2. třídy MŠ je organizováno předvánoční setkání v ZŠ.

Zaměstnanci MŠ a ZŠ společně organizují tematické dílny pro veřejnost a kulturní akce.

Kam směřujeme:

- Pokračovat v nastaveném plánování společných aktivit, prohlubovat spolupráci se ZŠ (průběžně).

4. Organizace vzdělávání

4.1. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

Přednostně budou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně **třetího roku věku, pro nějž je mateřská škola spádová**, mají trvalý pobyt v příslušném spádovém obvodu obce Dobrá Voda u Hořic, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. To znamená v obcích Bašnice, Sukorady, Lískovice a Tereziny Dary, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§ 179 odst. 3) nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku podle věku od nejstarších po nejmladší. Jsou uvedeny na seznamu poskytnutém obecním úřadem.

Celé znění kritérií je zveřejněno na stránkách školy a je součástí Školního řádu.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (zpravidla od 2. května do 16. května) a zveřejní je na úřední desce, vyvěšením informace na nástěnce MŠ, na webových stránkách školy.

Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Ředitelka školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. **Tato povinnost se nevztahuje na děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.**

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě písemné žádosti rodičů ředitelka školy ve správním řízení. Formulář žádosti k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo je zveřejněn na webových stránkách školy.

Po vyznění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

4.2. Organizace tříd

V mateřské škole probíhá výchova a vzdělávání ve dvou třídách.

Ve třídě Koťátek pracují 2 paní učitelky, jedna je zástupkyně ředitelky pro MŠ a překrývá se s druhou paní učitelkou od cca 9.15 do 12.00 hod. (pro řízenou činnost po svačině, na pobyt venku, oběd, ukládání k odpočinku).

Ve třídě Sluníček pracují 2 paní učitelky a jedna asistentka pedagoga, učitelky se také překrývají od cca 9.15 do 12.00 hod. (pro řízenou činnost po svačině, na pobyt venku, oběd, ukládání k odpočinku).

V 1. třídě jsou vzdělávány děti 3 a 4leté, ve 2. třídě děti ve věku od 5 do 6(7) let.

Denní režim

6.30 – 8.00 hod.	Scházení dětí v 1. třídě, zájmové hry a činnosti dle volby a výběru dětí, individuální práce.
7.15 hod.	Odchod starších dětí do 2. třídy.
8.00 – 8.30 hod.	Ranní kruh, pohybové aktivity.
8.30 – 9.00 hod.	Hygiena, svačina.
9.00 – 9.30 hod.	Skupinové činnosti nabízené učitelkou, možnost volby a výběru dětí, řízené samostatné činnosti – individuální práce, zhodnocení činností, příprava na pobyt venku.
9.30 – 11.30 hod.	Pobyt venku.
11.30 – 12.00 hod.	Hygiena, oběd.
12.00 – 14.00 hod.	Odpolední odpočinek.
14.00 – 15.15 hod.	Hygiena, odpolední svačina, individuální zájmové činnosti.
15.15 hod.	Spojení dětí z obou tříd.
15.15 – 16.30 hod.	Odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí.

4.3. Charakteristika tříd

Třídy jsou věkově heterogenní. Věková skladba ve třídách se v jednotlivých letech liší podle aktuálního věku přijatých dětí. Děti stejného nebo podobného věku jsou zpravidla umístěny v jedné ze tříd. Pokud to podmínky dovolí, a není to v rozporu se záměry školy, snažíme se vyhovět i požadavkům rodičů a dětí.

Děti v obou třídách pracují podle třídních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány na stejných základech a korespondují s věkovými specifiky dětí.

Metody a formy práce jsou obdobné s přihlédnutím k věku dětí a uspokojování jejich potřeb. Zejména ve třídě s dvouletými dětmi jsou požadavky ŠVP a metody práce přizpůsobeny jejich stupni vývoje a individuálním potřebám a schopnostem.

Třída KOŤÁTKA

Ve třídě nejmladších dětí (3 a 4leté) je kladen důraz na adaptaci dětí, spolupráci s rodinou, zajištění pocitu bezpečí. Začínají se přijímat jednoduchá pravidla, postupně osamostatňovat v oblasti sebeobsluhy a socializace. Hravou formou rozvíjet své schopnosti a dovednosti v oblastech pohybových, poznávacích, řečových. Učitelky se snaží vytvářet pozitivní klima třídy, budovat vzájemnou důvěru mezi učitelkami a dětmi a mezi dětmi navzájem.

Třída SLUNÍČKA

Třída Sluníčka je určena zpravidla pro děti od 5 do 6 (7) let. V této třídě je kladen důraz na prohlubování již získaných vědomostí, dovedností a návyků, upevňování pravidel, budování pozitivního klimatu třídy. U předškolních dětí je kladen důraz na přípravu do ZŠ. Jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci. Zaměřujeme se na správný úchop psacího náčiní, zdokonalování jemné motoriky pomocí pracovních listů. Jsou vedeny ke spolupráci.

4.4. Povinná předškolní docházka

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku. Ředitelka školy stanovuje denní časový úsek vzdělávání pro děti absolvující poslední rok v mateřské škole od 8 hod. do 12 hod. Rodiče jsou povinni, v době nepřítomnosti svého dítěte v MŠ, omluvit do omluvného listu, který má učitelka u sebe.

4.5. Souběžné působení dvou učitelů

- doba řízených činností (částečně)
- trénování návyků a praktických dovedností
- prostor pro volnou hru a pohybové aktivity
- pobyt venku
- hodnocení dopolední činnosti
- příprava na stolování, oběd
- polední konzultace s rodiči
- ukládání k odpočinku

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu nazvaného **Cestování s Dobrovodským Kohoutem**. Ve znaku obce je kohout, proto jsme se rozhodli, aby právě Dobrovodský Kohout byl naším průvodcem.

Filozofií naší školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvořivého jedince cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního učení a vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Hravou formou se zaměřujeme na bližší poznávání okolí i světa kolem sebe a jeho propojení s přírodou. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Péči věnujeme spolupráci s rodiči a veřejností (společné akce, rozhovory, konzultace, schůzky, setkávání apod.) i jejich informovanosti v člancích v místním obecním zpravodaji. Chceme, aby naše MŠ působila rodinně, aby byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění, pozitivních mezilidských vztahů, kde se každému dítěti dostane ocenění, podpory, péče stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje v kvalitě, která mu vyhovuje. Naším cílem je, aby z mateřské školy odcházelo dítě, které si váží svého zdraví, ví jak ho chránit, má zájem se učit, naslouchat a objevovat, má odvahu ukázat co umí.

Školní vzdělávací program je rozpracován do čtyř integrovaných bloků. Upřednostňuje prožitkové, kooperativní, situační učení a učení hrou.

Školní vzdělávací program je dále rozpracován do třídních vzdělávacích programů.

5.1. Cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem je uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dětí, vytvářet prostor a čas pro spontánní hru, vycházet z potřeb a zájmů dětí. Vést k ochraně zdraví svého i ostatních a pečovat o zdravou výživu. Je důležité posilovat a povzbuzovat sebedůvěru dětí. Vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí, k místu, ve kterém žijeme. Vytvářet podmínky pro komunikaci s dětmi i dospělými, vést děti k respektujícímu vztahu k jiným lidem. Utvářet si pořadí hodnot, učit se tolerovat a vhodnou formou se umět prosadit. Je důležité rozvíjet vztah mezi mateřskou školou a rodinou.

Cílem je, aby děti, které opouštějí MŠ, byly osobností co nejvíce samostatnou, sebevědomou, sebejistou.

5.3. Metody a formy vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřské škole zařazujeme tyto metody a formy vzdělávání:

- Prožitkové učení (citové prožívání, osobní zkušenost, podpora dětské zvědavosti)
- Situační učení (učení prostřednictvím příběhů, situací)
- Kooperativní učení (vzájemná spolupráce)
- Emocionální učení (proces, jehož prostřednictvím děti pochopí a zvládnou své emoce, budou empatičtí k druhým, naučí se zodpovědně rozhodovat).
- Sociální učení (osvojení si forem chování - nápodobou)
- Slovní (vyprávění, rozhovor)
- Názorně demonstrační (práce s obrazovým materiálem)

V pedagogickém procesu v mateřské škole zařazujeme tyto formy vzdělávání:

- Individuální činnosti
- Skupinové činnosti
- Frontální činnosti

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti nastaveny stejně. Vzdělávací program je možné upravit individuálním potřebám dítěte např. na základě podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu. Spolupracujeme se SPC a PPP Jičín.

5.5. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad činnostmi řízenými. Důraz je kladen na adaptaci dětí, na volnou hru. Volíme vhodné formy a metody práce.

6. Vzdělávací obsah

Obsah ŠVP Cestování s Dobrovodským Kohoutem koresponduje s hlavními záměry RVP PV.

Naplněním dílčích vzdělávacích cílů dochází k vytváření základů klíčových kompetencí, které se celoživotně budují – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence a kompetence činnostní a občanské.

Je zpracován pro obě třídy a určuje obsahový rámec. Tematické celky jsou dále rozpracovány do témat. Časovou délku jednotlivých témat určuje aktuální dění ve třídě, či zájem dětí. V tomto školním roce budeme od tohoto striktně vedeného způsobu vzdělávání upouštět a více se zaměříme na potřeby a požadavky dětí. Vzdělávací nabídka je tvořena tak, aby byla pro děti maximálně pestrá a zajímavá.

6.1. Integrovaný blok „Kohoutek jde do školky, má na nožkách bačkorky“

Integrovaný blok je zaměřen na seznámení dětí s mateřskou školou, zahradou a blízkým okolím školy. Cílem je poznávat naši vesnici a bydliště kamarádů. Zvykat si na odloučení od rodičů. Navodit radostnou atmosféru ve třídě, seznamovat se s novými kamarády a pravidly vzájemného soužití. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem.

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách, vnímat její krásu a rozmanitost barev. Seznamovat se s různými druhy ovoce a zeleniny, jejich významem a využitím. Vést děti ke zdravému životnímu stylu a upevňování zdraví. Poznávat různé druhy stromů, plodů, přírodnin a možnosti jejich využití. Sledovat charakteristické rysy podzimního období, vnímat změny počasí a využívat je k podzimním aktivitám a k vykonávání jednoduchých pracovních činností. Získat poznatky o práci dospělých na venkově v tomto ročním období.

Návrhy tematických celků:

- Já a mí kamarádi
- Já a moje třída
- Za pohádkou do školky
- Co přináší podzim
- Není drak jako drak
- Dýňohraní
- Listí žlutne, poletuje

- Rozmary počasí
- Věci kolem nás

Dosažitelné klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Kompetence komunikativní:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech. Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Kompetence činnostní a občanské:

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Rozvoj a užívání všech smyslů. • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	• Smyslové a psychomotorické hry. • Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení). • Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.	• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.). • Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).

Dítě a jeho psychika

• Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. • Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv. • Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo. • Prohlížení a „čtení“ knížek.	• Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. • Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím). • Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky,

		zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). • Chápat slovní vtip a humor. • Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
--	--	---

• **Poznávací schopnosti**

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.	• Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí. • Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, spořádání, odhad, porovnávání apod.). • Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. • Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)	• Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového změněného, chybějícího). • Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. • Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.

- **Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. • Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	• Spontánní hra. • Cvičení organizačních dovedností. • Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.	• Rozhodovat o svých činnostech. • Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. • Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí. • Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému. • Rozvoj kooperativních dovedností.	• Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. • Společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření. • Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách. • Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a	• Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. • Spolupracovat s ostatními. • Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.

	chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.	• Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
--	---	--

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	• Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy. • Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.	• Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.). • Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat. • Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. • Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto

		společenství prostředí pohody. • Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami věcmi denní potřeby i knížkami, s penězi apod.
--	--	---

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.	• Aktivita zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů). • Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živa i neživa příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz podnebí, počasí, ovzduší, roční období). • Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.	• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí). • Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. • Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

6.2. Integrovaný blok „Kohoutek kokrhá, „Je mi zima veliká““

Integrovaný blok „Kohoutek kokrhá: „Je mi zima veliká“ “ je zaměřen na seznámení dětí s tradicemi a zvyky adventního času. Cílem je vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách a uvědomovat si, že každá práce je důležitá a potřebná. Rozvíjet kulturně - estetické dovednosti, výtvarné, hudební a dramatické. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás. Potěšit své blízké a udělat něco pro druhého z lásky.

Vnímat krásu přírody v zimě, poznávat charakteristické znaky zimy – změny v přírodě, oblečení, sporty, ochrana před úrazy, zvířátka a jejich život v zimě, chránit a pečovat o zvěř v zimě.

Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry). Seznamovat se s lidským tělem a s péčí o své zdraví. Prostřednictvím pohádek rozvíjet u dětí představivost, fantazii a učit je rozlišovat dobro a zlo.

Návrhy tematických celků:

- Advent
- Mikuláš, anděl, čert
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Tři králové
- Za zvířátka pod peřinu
- Sněhuláci
- Zimní sporty
- Povolání
- Co umí naše tělo

Dosažitelné klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Kompetence komunikativní:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Kompetence sociální a personální:

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské:

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.	• Činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí • Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) • Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	• Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami. • Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu ve vodě, v písku).

Dítě a jeho psychika

• *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	• Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.). • Přednes, recitace, dramatizace, zpěv. • Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.	• Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. • Domluvit se slovy i gesty, improvizovat. • Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. • Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. • Utvořit jednoduchý rým. • Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci. • Projevit zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

• *Poznávací schopnosti*

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.). • Vytváření základů pro práci s informacemi.	• Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování. • Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant. • Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice,	• Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). • Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci,

	piktogramy, značky, symboly, obrazce). • Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.	využívat zkušenosti k učení. • Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. • Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
--	--	---

• **Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).	• Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné. • Cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti). • Hry na téma rodiny, přátelství apod. • Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.	• Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. • Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. • Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	• Aktivitu podporující sblížení dětí. • Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhým, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídát se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. • Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).	• Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. • Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.	• Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.). • Setkání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě. • Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry	• Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. • Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. • Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.

	seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).	
--	--	--

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	• Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety. • Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává. • Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)	• Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. • Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

6.3. Integrovaný blok „Kohoutek se raduje, že travička už zelená je“

Integrovaný blok „Kohoutek se raduje, že travička už zelená je“ má za úkol rozvíjet poznatky o okolním světě a jeho proměnách spojených se znovu se probouzející přírodou. Poznávat jarní květiny, umět je pojmenovat, pečovat o ně a neničit je.

Cílem je využívat prostředí naší obce k seznamování se zvířaty a jejich mláďaty, způsobu života a významu. Posilovat k nim pozitivní vztah a péči o ně.

Pozorovat a rozlišovat práci a pracovní činnosti lidí, a to nejen s těmi, se kterými jsou ve styku a učit je vážit si práce druhých. Zařazovat různé tvůrčí a estetické aktivity zaměřené na jaro a jeho svátky. Seznamovat se s tradicemi a zvyky, které se váží k tomuto ročnímu období.

Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry i v souvislosti se zápisem do 1. ročníku ZŠ).

Návrhy tematických celků:

- Pod deštníkem
- Jaro je tu, děti!
- Knížka, můj přítel
- Velikonoční zajíček
- Mláďátka
- Bezpečná školka
- Už budu školáček
- Čarodějnický rej

Dosažitelné klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládalo.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů:

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní:

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální:

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutí a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Při setkání neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Kompetence činnostní a občanské:

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci u učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to co se kolem děje. Je otevřený aktuálnímu dění
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnutí, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Uvědomění si vlastního těla. • Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.	• Konstruktivní a grafické činnosti. • Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.	• Zachovávat správné držení těla. • Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. • Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých

		neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. • Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
--	--	--

Dítě a jeho psychika

• *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).	• Samostatný slovní projev na určité téma. • Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů. • Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest. • Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).	• Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. • Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se). • Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). • Sledovat očima zleva doprava. • Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.

• *Poznávací schopnosti*

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	• Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. • Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty. • Námětové hry a činnosti.	• Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. • Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

		• Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit. • Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
--	--	--

• **Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.	• Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. • Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. • Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.	• Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory. • Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. • Vytvářet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.). • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	• Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. • Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. • Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.	• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. • Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené. • Vnímát, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu

		vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.). • Chovat se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
--	--	--

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. • Rozvoj společenského i estetického vkusu.	• Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. • Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének). • Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).	• Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí). • Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti). • Uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých

		možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
--	--	---

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.	• Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím. • Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí diskuse nad problémem, vyprávění poslech, objevování). • Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)	• Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů, kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.). • Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.4. Integrovaný blok „Kohoutek se opaluje, sluníčku se nastavuje“

Integrovaný blok „Kohoutek se opaluje, sluníčku se nastavuje“ si klade za cíl rozvíjet vnímání okolního světa v souvislosti s nadcházejícím letním obdobím a specifiky tohoto období. Cílem je vnímat proměny počasí, pozorovat proměny v přírodě, délku dne i noci.

Připravit a společně oslavit svátek maminek, uvědomovat si jejich práci i ostatních členů rodiny. Osvojit si poznatky o sobě, rodině a vývoji člověka. Rozšiřovat vědomosti a poznatky o přírodě, učit lásce k pohybu, sportu a zdravému životnímu stylu. Mít povědomí o své zemi, o jiných zemích a existenci jiných kultur a národností. Vytvářet u dětí povědomí o tom, že všichni jsou si rovni a jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Rozšiřovat u dětí vědomosti o vodním biotopu, rozvíjet poznávání, pokusy hrou a tvořivou činností s vodním elementem. Vnímat krásu přírody a s ní spojené radovánky. Pěstovat povědomí o různých způsobech ochrany zdraví a bezpečnosti své a ostatních lidí. Seznamovat se s dopravními prostředky a bezpečnosti na silnicích.

Návrhy tematických celků:

- Moje rodina – maminka
- Voda – cesta kapky
- Co se děje v trávě?
- Má vlast
- Pěšky do přírody
- Už se těším na prázdniny

Dosažitelné klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů:

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

- Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní:

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální:

- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence činnostní a občanské:

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	• Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. • Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci,	• Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.). • Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby)

	nezdravých návyků a závislostí.	s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
--	---------------------------------	--

Dítě a jeho psychika

• *Jazyk a řeč*

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).	- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů. - Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.	- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. - Poznat napsané své jméno. - Sledovat očima zleva doprava. - Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

• *Poznávací schopnosti*

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).	- Hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity). - Činnosti zaměřené na seznamování se	- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje. - Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a

	s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci	třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu např. do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
--	--	--

• **Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. • Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.	• Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybová a další). • Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.). • Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typu chování člověk v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba údiv, vážnost apod.).	• Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • Uvědomit si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky). • Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. • Zorganizovat hru. • Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. • Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocné hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	• Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým. • Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.). • Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.	• Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. • Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. • Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur národností. • Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.	• Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu. • Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává. • Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda,	• Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich prací a úsilí. • Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

	upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.	
--	--	--

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:	Očekávané výstupy:
• Poznávání jiných kultur. • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.	• Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé. • Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat. • Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií. • Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). • Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými ději o naší republice.	• Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.). • Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

6.5. Doplnující programy

Níže uvedené programy doplňují hlavní vzdělávací nabídku. Rozvíjejí schopnosti a dovednosti dětí.

Plavecká škola

Cílem je všeobecný pohybový rozvoj, seznámení s plaveckými dovednostmi.

Plavecká škola je určena pro předškolní děti a koná se ve Sportovním zařízení města Hořic. Probíhá zpravidla od září po dobu 10 týdnů v dopoledních hodinách. Aktivita je hrazena rodiči.

Ostatní aktivity

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny vytváří hodnotové a vztahové zázemí dětí. V rámci známých a společně uznávaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství, sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

- třídní oslavy svátků a narozenin dětí
- návštěva divadel, divadla v MŠ, návštěvy dalších kulturních akcí
- mikulášská nadílka
- vánoční zvyklosti, vánoční nadílka v MŠ
- vánoční dílny
- rozsvěcování stromečku
- vánoční fotografování
- karneval, masopust v MŠ
- velikonoční zvyky a tradice
- vystoupení k příležitosti dni matek
- oslavy Dětského dne
- fotograf v MŠ na závěr školního roku
- zahradní slavnost se slavnostním pasováním předškoláků na školáky
- spaní ve školce,
- turistické vycházky do blízkého okolí
- exkurze a návštěvy – ZŠ, knihovna, ZD Podchlumí, hasičská zbrojnice
- školní výlety

7. Evaluační systém

Evaluační proces je systematické shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalších rozhodnutí. Slouží jako nástroj řízení a tím i zkvalitňování veškeré práce školy. Jejím cílem je ověřit a kvalitu práce a dosáhnout potřebné změny. Ověření znamená zjištění aktuální situace a zlepšení kvality znamená nalézt opatření, která budou efektivní a účinná.

Evaluační integrovaných bloků

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaných bloků.

Časový rozvrh: 4x ročně (po ukončení integrovaného bloku)

Nástroje: konzultace učitelů

Odpovídá: učitelky

Evaluační témat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku.

Časový rozvrh: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku.

Nástroje: konzultace učitelů, záznam do plánu

Odpovídá: učitelky

Evaluační individuálních plánů

Cíl: Zhodnotit osobní pokroky dětí

Časový rozvrh: konzultace učitelů, konzultace s rodiči průběžně (dle potřeb), s pracovníky SPC, PPP při plánovaných návštěvách

Nástroje: záznam, konzultace učitelů, konzultace s rodiči

Odpovídá: učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte (diagnostika)

Cíl: vytvořit přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte

Časový rozvrh: dle potřeb, nejlépe 2x ročně

Nástroje: záznamy do diagnostiky, pedagogické porady

Odpovídá: učitelky

ŠVP – soulad s požadavky RVP PV

Cíl: ověřit soulad ŠVP s požadavky RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů, vzdělávacího obsahu,

Časový rozvrh: 1x ročně, v srpnu na pedagogické radě

Nástroje: diskuse, akce školy, spolupráce obou tříd, zapojení rodičů do činností ve třídě, bezpečnost, zdraví, klima ve třídách

Odpovídá: učitelky, zástupkyně ředitelky

Evaluace personálních podmínek

Cíl: hodnocení práce učitelek, jejich vzdělávání

Časový rozvrh: 1x ročně, dle potřeb a plánů průběžně

Nástroje: dotazník - Kritéria pro sebehodnocení práce učitelek (červen)

hospitace, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrola třídní dokumentace

Odpovídá: učitelky, zástupkyně ředitelky

Evaluace materiálních podmínek

Cíl: hodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP (technický stav budovy, vybavení tříd, pomůcky, hračky, zahrada a zahradní mobiliář)

Časový rozvrh: 1x ročně, dle potřeb častěji

Nástroje: záznamy z pedagogických rad

Odpovídá: učitelky, zástupkyně ředitelky, ředitelka

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Hodnocení činností z hlediska ekonomiky školy.

Časový rozvrh: průběžně, dle směrnic

Nástroje: konzultace, tabulky, zprávy, rozbor

Odpovídá: ředitelka, účetní

Evaluace spolupráce s rodiči

Cíl: Zjištění spokojenosti rodičů se školou, zjištění nových nápadů, možností, spolupráce

Časový rozvrh: 1x za 3 roky (naposledy v r. 2025)

Nástroje: rozhovor (průběžně), dotazník

Odpovídá: zástupkyně ředitelky

Evaluace spolupráce se ZŠ

Cíl: Vyhodnotit kvalitu, četnost spolupráce

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje: rozhovor, záznamy z pedagogických rad

Odpovídá: všichni zaměstnanci